

# 西藏民族大学文学院

## 汉语言文学（师范）专业本科培养方案

西藏民族大学汉语言文学（师范）专业有近 60 年的办学历史，其源头为 1960 年开办的西藏公学师范专业。1994 年，在汉语言文学专业基础上，拓展开办汉语言文学（师范）专业，开始师范专业本科教育。自师范专业开办以来，专业名称、专业归属虽屡有变更，但面向西藏自治区培养汉语文教师的初心始终不变。本专业毕业生以其熟悉党和国家民族政策、熟悉西藏特殊区情、熟悉中华民族传统文化、熟悉双语教学基本技能，深受西藏各级各类学校的欢迎与好评，特别是在中学语文教学领域享有良好声誉。

该专业依托专业是国家第四批特色建设专业西藏民族大学汉语言文学专业，发挥异地办学的区位优势，充分利用全国教育资源大省陕西省的优质资源和中山大学、华东师范大学等国内知名高校的对口支援资源，建立了良好的合作关系，定期开展学科专业交流，大二时选派学生赴对口支援高校交流学习一年。

该专业教学条件完善，教学设施完备，建有微格实验室、汉藏语言实验室、教师发展多功能教室等专业实验室以及 7 个实习基地，能够满足学生实验、见习、实践教学等的基本需要。专任教师 47 人，师资队伍结构合理，数量充足，其中教授 10 人、副教授 24 人、讲师 12 人，博士 30 人，长江学者特聘教授 1 人，兼职博导 3 人、硕士生导师 27 人，自治区学术带头人 2 人，自治区级教学名师 1 人；聘请有中学一线兼职教师 16 人。

### 一、培养目标

本专业坚持内地办学，立足西藏、扎根边疆，致力于培养熟悉党和国家的民族政策，具有献身民族教育情怀，掌握汉语言文学专业知识、具备先进教育理念和过硬语文教育能力，能够在中学及其他教育机构从事汉语文教学、教研和管理工作的语文教师，毕业生在 5 年后预期成为所在领域的业务骨干。具体内涵如下：

**目标 1：师德至善。** 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，具有正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观，扎根西

藏民族教育事业，做文化传承和民族团结进步的促进者。

**目标 2：教学至精。**掌握中学语文核心素养要求的学科基本知识、基本原理和基本能力，理解语文学科知识体系基本思想和方法。具备运用藏语、汉语进行沟通的能力。能够运用基本的语文学科知识和信息技术进行教学设计、实施和评价。

**目标 3：育人至上。**树立德育为先、育人为本的理念，掌握班团组织与建设的工作规律与基本方法，能够融入所教学生，做学生的知心人。理解学科育人价值，能够结合语文学科特点创设环境进行育人活动。

**目标 4：发展至成。**具有终身学习与专业发展的意识，养成自主学习的习惯。具有团队合作意识，在多民族团队合作中不断更新自己的知识储备，提高自己的业务能力和水平。

## 二、毕业要求

本专业主要学习汉语言文学和中学教育基础知识，通过理论学习、教育实践等途径，熟悉西藏区情、学情，熟练掌握国家通用语言文字，初步养成中学语文教学的基本能力，具有中学教师的基本素养，基本达到《中学教师专业标准（试行）》的相关要求，了解中学语文标准和西藏自治区中学语文教学现状，能够在西藏自治区中学教育中独立承担汉语文教学和班级管理等工作。

**指标 1：师德规范。**认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，具有正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观，自觉维护祖国统一和民族团结，做神圣国土守护者和幸福家园建设者。以立德树人为己任，遵守中学教师道德规范。依法执教，做“四有”好老师的实践者。

**指标 2：教育情怀。**具有在西藏基层从教的意愿，具有献身民族教育事业的情怀，做中华优秀传统文化的守护者。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

**指标 3：学科素养。**认同国家语言文字政策，熟练运用国家通用语言文字，掌握中国语言文学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解语文学科知识体系基本思想和方法，了解语文学科与其他学科的

联系，了解语文学科与社会实践的联系，具有运用语文跨文化教育增进民族理解与团结的能力。

**指标 4：教学能力。**熟悉西藏教育、民族教育的基本规律，能够针对西藏自治区中学生身心发展和语文学科认知特点，依据中学语文课程标准，综合运用语文学科知识和信息技术，创设合适的语文教育环境，指导学生有效学习，传承和发展中华民族优秀传统文化，增强民族凝聚力和创造力。

**指标 5：班级指导。**树立德育为先的理念，了解西藏自治区中学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有班主任工作的有效体验；掌握汉藏双语，掌握沟通技巧，能与学生家长熟练沟通。

**指标 6：综合育人。**了解西藏自治区中学生身心发展和养成教育规律，理解语文学科的育人价值，能够结合语文学科教学进行育人；初步掌握综合育人的路径与方法，能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

**指标 7：学会反思。**具有终身学习与专业发展的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

**指标 8：沟通合作。**理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有跨文化交际的意识和能力，能够在多民族团队中有效进行合作、交流。

**毕业要求与培养目标关系矩阵**

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
师德规范	√		√	√
教育情怀	√		√	√
学科素养		√		
教学能力			√	
班级指导		√		
综合育人		√		√

学会反思				√
沟通合作		√		√

### 毕业要求指标点分解

毕业要求	指标分解点	支撑课程/环节
<b>指标 1: 师德规范。</b> 认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观，具有正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观，自觉维护祖国统一和民族团结，做神圣国土守护者和幸福家园建设者。以立德树人为己任，遵守中学教师道德规范。依法执教，做“四有”好老师的实践者。	<b>指标 1-1: 爱国兴藏。</b> 践行党的民族政策，自觉维护祖国统一和民族团结，反对分裂。 <b>指标 1-2: 立德树人。</b> 树立立德树人的教育理念，具有高尚的道德情操和良好的师德规范，立志成为“四有”好老师。 <b>指标 1-3: 依法执教。</b> 熟悉教育法律法规，能够依法执教。	一、思想政治教育课程 二、教师教育课程： 教师职业道德 教育政策与法规 三、教育实践课程 教育实习 名师讲堂 社会实践 四、校园文化活动
<b>指标 2: 教育情怀。</b> 具有在西藏基层从教的意愿，具有献身民族教育事业的情怀，做中华民族优秀传统文化的守护者。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	<b>指标 2-1: 立志从教。</b> 能够认同教师工作的意义和专业性，具有正确的学生观，立志从教，甘当人梯。 <b>指标 2-2: 扎根基层。</b> 具有在基层从教的意愿，愿意扎根基层，引领学生成长。 <b>指标 2-3: 献身西藏。</b> 认同党的民族教育政策，献身于党的民族教育事业，具有长期在西藏从教的意愿。	一、思想政治教育课程 二、教师教育课程： 教育学 心理学 民族教育概论 三、教育实践课程 综合实习 社会实践 名师讲堂 四、公共选修课 五、校园文化活动
<b>指标 3: 学科素养。</b> 认同国家语言文字政策，熟练运用国家通用语言文字，掌握中国语言文学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解语文学科知识体系基本思想和方法，了解语文学科与其他学科的联系，了解语文学科与社会实践的联系，具有运用语文跨文化教育增进民族理解与团结的能力。	<b>指标 3-1: 语言过关。</b> 熟练掌握国家通用语言文字，普通话达到二级甲等以上水平，藏语达到能够日常会话水平。 <b>指标 3-2: 基础扎实。</b> 了解中国语言文学学科知识体系的基本构成，熟悉中国文学经典，能够熟练进行文本解读和文学鉴赏。 <b>指标 3-3: 促进交融。</b> 了解西藏文学发展概况，在中华民族历史视野下认识西藏文学的发展演变，促进民族交往、交流、交融。	一、专业教育课程 必修课 选修课 二、教师教育课程 教师口语与普通话训练 中学作文教学研究 古代诗词与语文教学 现当代文学与语文教学 外国文学与语文教学 古代汉语与语文教学 三、教育实践课程 阅读实践 社会实践 课程教学实践
<b>指标 4: 教学能力。</b> 熟悉西藏教育、民族教育的基本规律，能够针对西藏自治区中学生身心发展和语文学	<b>指标 4-1: 了解标准。</b> 掌握中学语文课程标准，熟悉中学语文的核心素养，认同并践行中学语文课	一、教师教育课程 二、教育实践课程 教育见习

<p>科认知特点，依据中学语文课程标准，综合运用语文学科知识和信息技术，创设合适的语文教育环境，指导学生有效学习，传承和发展中华优秀传统文化，增强民族凝聚力和创造力。</p>	<p>程目标。</p> <p><b>指标 4-2：了解教法。</b>熟悉中学语文教材，了解中学语文教材的分布与篇目。掌握教育教学的基本技能，了解语文教学基本环节和要求，具备语文教学设计的初步能力，能够运用现代技术创设语文教学环境。</p> <p><b>指标 4-3：培养能力。</b>掌握教育学、心理学的基本理论，了解民族教育的基本概况，能够针对西藏自治区中学生身心发展特点和语文学习规律组织实施语文教学活动。</p>	<p>教育实习 社会实践 名师讲堂</p>
<p><b>指标 5：班级指导。</b>树立德育为先的理念，了解西藏自治区中学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有班主任工作的有效体验；掌握汉藏双语，掌握沟通技巧，能与学生家长熟练沟通。</p>	<p><b>指标 5-1：德育为先。</b>充分认识民族教育中德育为先的重要性、迫切性，了解西藏自治区中学德育目标、原理、内容与方法。</p> <p><b>指标 5-2：班级为重。</b>具有班主任工作的有效体验，掌握班级常规工作要点以及策略与技能，掌握共青团、少先队建设与管理的基本原则和基本方法。</p> <p><b>指标 5-3：双语交流。</b>能就学生学习、生活等方面的情况，通过汉藏等语言与家长顺利沟通。</p>	<p>一、教师教育课程 教育学 心理学 中学班主任工作 民族教育概论 二、教育实践课程 教育见习 教育实习 名师讲堂 三、校园文化活动</p>
<p><b>指标 6：综合育人。</b>了解西藏自治区中学生身心发展和养成教育规律，理解语文学科的育人价值，能够结合语文学科教学进行育人；初步掌握综合育人的路径与方法，能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p>	<p><b>指标 6-1：以德立人。</b>了解西藏中学生身心发展的一般规律和影响因素，熟悉中学生年龄特征和个体发展的差异性，掌握中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。</p> <p><b>指标 6-2：文化育人。</b>了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。</p> <p><b>指标 6-3：学科育人。</b>理解语文学科的育人价值，能够把育人活动贯穿在学科教学的全过程。</p>	<p>一、教师教育课程 教育学 心理学 民族教育概论 二、教育实践课程 教育见习 教育实习 名师讲堂 三、校园文化活动</p>
<p><b>指标 7：学会反思。</b>具有终身学习与专业发展的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，运用批</p>	<p><b>指标 7-1：自主学习。</b>具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识，具有不断学习、不断改进的能力，养成自主学习的习惯。</p> <p><b>指标 7-2：自我反思。</b>具有自我反</p>	<p>一、专业教育课程 二、教师教育课程 中学作文教学研究 古代诗词与语文教学 现当代文学与语文教学</p>

<p>判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p>思的意识和能力，能运用批判性思维分析和解决教育教学中的问题。</p> <p><b>指标 7-3: 自我管理。</b>能够根据西藏教育教学实际制定个人专业发展规划，对专业发展能够进行有效的自我管理。</p>	<p>外国文学与语文教学 古代汉语与语文教学 三、教育实践课程 阅读实践 社会调查 毕业论文（设计） 教学反思 研习报告 四、对口交流</p>
<p><b>指标 8: 沟通合作。</b>理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，能够在多民族团队中有效进行合作、交流。</p>	<p><b>指标 8-1: 团队协作。</b>理解学习共同体在民族团结进步、教育教学工作和个人专业发展中的意义和作用，具有团队协作意识。</p> <p><b>指标 8-2: 共同生活。</b>具有多民族，特别是藏族与其他民族共同学习、生活的体验与经历，具有跨文化交际的意识和能力。</p> <p><b>指标 8-3: 社会服务。</b>能应用中国语言文学学科素养与教育教学特长，参与校园文化建设、参与西藏陕西等省区间的文化交流等社会服务，具有相应的实践经验。</p>	<p>一、专业教育课程 二、实践课程与实践活 结对子活动 社会实践 社会调查 教育实习 教育见习 三、对口交流 四、校园文化活动</p>

### 三、基本学制

标准学制 4 年，在校学习时间为 3 至 6 年（含休学）。

### 四、学位授予

达到学校学士学位授予要求者，授予文学学士学位。

### 五、学分要求

平台名称	通识教育		学科专业		教师教育		创新实践	最低学分
课程性质	必修	选修	必修	选修	必修	选修	必修	
学分要求	47	14	71	20	19	4	22*	175

\*创新实践学分不计入最低学分要求。

### 六、主干学科与核心课程、特色课程

主干学科：中国语言文学

核心课程：文学概论、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、语言学概论、古代汉语、现代汉语、写作训练、中学语文教学法

特色课程：藏语文、藏族文学、西藏当代文学、西藏审美文化

## 七、实践教学环节

包括课程见习、毕业实习、研习、课程实践、社会实践和调查、毕业论文、学科竞赛、写作技能训练、汉语言文学及相关文化现象研讨等，其中：

1.毕业实习 18 周，安排在第 7 学期。学生根据具体实习内容填写“毕业生实习考核表”，写出实习总结并进行课堂教学汇报展示。

2.军事训练 2 周，安排在第 1 学期。

3.毕业论文（毕业设计）7 周，安排在第 7-8 学期。毕业论文选题应在语言习得、语文教学等领域。

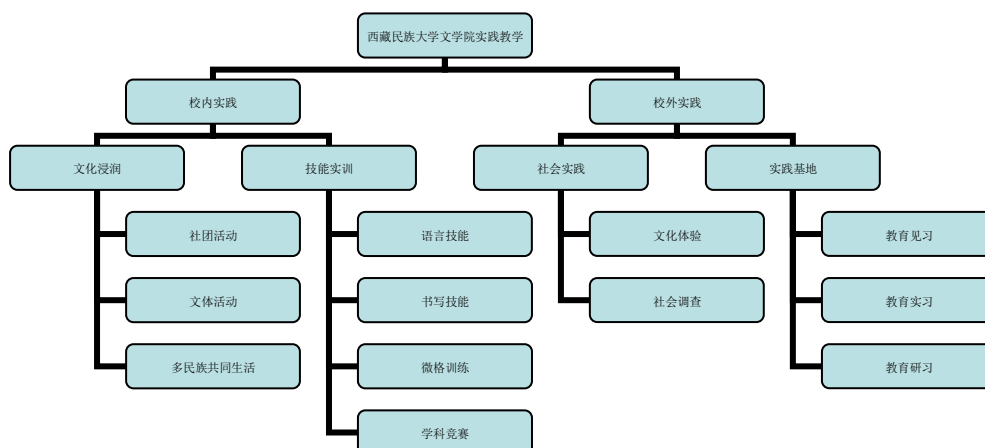
4.社会调查不少于 2 次，分别安排在第一、二、三学年暑假。

5.课程见习根据课堂教学需要安排，累计时长不少于 2 周。

### 实践教学过程与目标

内容 / 过程 / 指标		认知	体验	践行	养成(目标)
践行 师德	师德规范	思想政治理论课	走进学校、拜访名师、名师讲堂、校园文化活动	调查报告、心得体会	熟悉规范
	教育情怀	教育学、心理学、思想政治理论课等	走进学校、拜访名师、名师讲堂、校园文化活动	调查报告、心得体会	献身教育
学会 教学	学科素养	学科骨干课、专业选修课	作品诵读、文化现象观察、社会调查	学科竞赛、调查报告、大创项目	知识扎实
	教学能力	中学语文教学法等、公共选修课	走进课堂、学习案例、名师讲堂	学科竞赛、微格教学、教育实习	业务熟练
学会 育人	班级管理	民族教育概论、中学班主任工作等	走进课堂、学习案例、校园文化活动	学科竞赛、设计主持班会	精于管理
	综合育人	民族教育概论、中学班主任工作等	走访家庭、走访学生、校园文化活动	实习报告、调研报告	德育为先
学会 发展	学会反思	学科骨干课、专业选修课	读书笔记、教学评价	读书笔记、教学评价、毕业论文	自我反思
	沟通合作	藏语文、民族教育概论、公共选修课等	拓展训练、跨文化交流、校园文化活动	宿舍家园、小组活动、协助家访	善于交流

### 实践教学体系



## 八、教学时间分配表

### (一) 周数分配表

项目 周数	学年	学期	理论 教学	复习 考试	教育 实习	专业 见习	毕业 实习	毕业设计 (论文) 及答辩	入学 毕业 教育	军 训	寒 暑 假	机 动	合 计
	一	二	17	1							4	2	24
	二	三	17	1							5	2	25
	二	四	17	1							4	2	24
	三	五	17	1							5	2	25
	三	六	17	1							4	2	24
	四	七			16						5	2	23
	四	八	6	1				7	2			3	19
合计			106	7	16	0	0	7	2	2	32	16	189

### (二) 时间安排表

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	假期
1	入学教育		军事训练			理论教学											考试			
2	理论教学											考试		社会实践						
3	理论教学											考试								
4	理论教学											考试		社会实践						
5	理论教学											考试								
6	理论教学											考试								
7	教育实习											准备论文题目提交								
8	理论教学						毕业设计(论文)及答辩						毕业教育							
周数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	假期

## 九、课程设置表

### (一) 通识教育课程



修读性质	课程编号	课程名称	学分	周学时	学时分配			考核方式		修读学期	
					总计	理论	实践	考试	考查		
必修	A021001	中国近现代史纲要	3	3	51			√		1	
	A021002	思想道德修养与法律基础	3	2	51	34	17	√		1	
	A021003	马克思主义基本原理	3	3	51			√		2	
	A021004	毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论	5	4	85	68	17	√		2	
	A021005	马克思主义“五观”教育	2	2	34			√		3	
	A021006	形势与政策	2	2	36				√	1-6	
	A021007	大学计算机文化	4	4	60		60	√		1	
	A071010	体育 1	2	2	34			√		1	
	A071010	体育 2	2	2	34			√		2	
	A071010	体育 3	2	2	34			√		3	
	A071010	体育 4	2	2	34			√		4	
	A011009	大学英语 1	4	4	60			√		1	
	A011009	大学英语 2	4	4	68			√		2	
	A011009	大学英语 3	4	4	68			√		3	
	A011009	大学英语 4	4	4	68			√		4	
			创业教育	2	2	34	28	6	√		2
	选修		自然科学类						√		
		人文科学类						√			
		社会科学类						√			
		信息科学类						√			
		民族历史类						√			
		其他（艺术、就业指导等）						√			
		<b>选修小计</b>		14							
<b>通识教育课程合计</b>			61								
注：选修课由教务处面向全校各专业统一开设，毕业最低总学分 14 学分，其中本专业学生须选择自然科学类课程不少于 4 学分、艺术体育类不少于 4 学分。											

## (二) 学科专业教育课程

课程类别	课程编号	课程名称	学分	周学时	学时分配			考核方式		修读学期
					总计	理论	实践	考试	考查	
必修	B0311001	文学概论	3	3	51	40	11	√		4
	B0311002	写作训练 1	3	3	51	20	31		√	3

B0311003	写作训练 2	3	3	51	20	31	√		4
B0311004	中国古代文学 1	3	3	51	40	11	√		3
B0311005	中国古代文学 2	3	3	51	40	11		√	4
B0311006	中国古代文学 3	3	3	51	40	11	√		5
B0311007	中国古代文学 4	3	3	51	40	11		√	6
B0311008	中国现代文学	4	4	68	60	8	√		3
B0311009	中国当代文学	4	4	68	60	8	√		4
B0311010	语言学概论	3	3	51	40	11	√		6
B0311011	外国文学	4	4	68	60	8	√		6
B0311012	古代汉语 1	3	3	51	40	11	√		2
B0311013	古代汉语 2	2	2	34	30	4		√	3
B0311014	现代汉语 1	4	4	60	50	10	√		1
B0311015	现代汉语 2	2	2	34	30	4		√	2
B0311016	美学	3	3	51	46	5	√		5
B0311017	中国文学批评史	3	3	51	40	11	√		6
B0311018	形式逻辑	3	3	51	51	0	√		5
B0311019	藏族文学史	3	3	51	46	5		√	5
B0311020	普通话训练与教师口语	2	2	34	17	17		√	2
B0311021	汉字书写技能训练	2	2	34	17	17		√	1
B0311022	藏语文	4	4	68			√		2
B0311023	西藏审美文化	2	2	34	30	4		√	
B0311024	西藏当代文学	2	2	34	30	4		√	
<b>学科专业必修合计</b>		71							
D0311001	西方文学理论	2	2	34	30	4		√	
D0311002	中国古典文献学	2	2	34	30	4		√	
D0311003	汉字文化专题	2	2	34	30	4		√	
D0311004	论文指导与写作	2	2	34	30	4		√	
D0311005	汉藏语调查	2	2	34	30	4		√	
D0311006	公共关系学	2	2	34	30	4		√	
D0311007	视觉文化研究	2	2	34	30	4		√	

选修(20  
学分)

D0311008	叙事研究	2	2	34	30	4		√	
D0311009	女性文学专题	2	2	34	30	4		√	
D0311010	影视文学研究	2	2	34	30	4		√	
D0311011	鲁迅研究	2	2	34	30	4		√	
D0311012	诗词写作与鉴赏	2	2	34	30	4		√	
D0311013	中国古代文化常识	2	2	34	30	4		√	
D0311014	社科文献检索	2	2	34	30	4		√	
D0311015	文化研究专题	2	2	34	30	4		√	
D0311016	先秦两汉文学研究	2	2	34	30	4		√	
D0311017	魏晋南北朝文学研究	2	2	34	30	4		√	
D0311018	唐代文学研究	2	2	34	30	4		√	
D0311019	宋金元文学研究	2	2	34	30	4		√	
D0311020	明清文学研究	2	2	34	30	4		√	
D0311021	文艺欣赏与评论	2	2	34	30	4		√	
D0311022	公关礼仪实践	2	2	34	30	4		√	
D0311023	南亚文学研究	2	2	34	30	4		√	
D0311024	藏族简史	2	2	34	30	4		√	

注：选修课程学分最低达到 20 学分即可，选课学期第七学期除外。

### (三) 教师教育类课程

修读性质	课程编号	课程名称	学分	周学时	学时分配			考核方式		修读学期
					总计	理论	实践	考试	考查	
必修	C0311001	中学语文教学论	3	3	51	21	30		√	5
	C0311002	心理学	3	3	51	41	10	√		3
	C0311003	教育学	3	3	51	41	10	√		4
	C0311004	民族教育概论	2	2	34	30	4		√	5
	C0311005	语文教学设计与微格训练	2	2	34	30	4		√	6
	C0311006	教师职业道德	2	2	20			√		8
	C0311007	教育政策与法规	2	2	20			√		8
	C0311008	现代教育技术	2	2	34	17	17		√	3
		小计		19					√	

选修 (修读 4个学 分)		中学作文教学研究	2	2	20					
	D0311026	古代诗词与语文教学	2	2	20				√	
	D0311027	现当代文学与语文教学	2	2	20				√	
	D0311028	外国文学与语文教学	2	2	20				√	
	D0311029	古代汉语与语文教学	2	2	20				√	
	D0311030	中学语文新课标解读	1	2	20				√	
	D0311031	西藏中学语文教材研究	1	2	14				√	
	D0311032	教学过程中的多媒体制作与利用	1	1	10				√	
	D0311033	中学班主任工作	1	1	10				√	
小计			4							

#### (四) 创新实践课程

创 新 实 践 课 ( 环 节)	必修 (环 节)		学时	实践	学 分	学 期
		入学教育	17	17	1	1
	军事训练	34	34	2	1	
	毕业实习	136	136	8	7	
	毕业论文	136	136	8	7-8	
	毕业教育	17	17	1	8	
	阅读实践	37	37	2	1-6	
小计		377	377	22		
小 计				8		

#### 课程设置与毕业要求对应矩阵 (以 H、M、L 标识)

课程设置 \ 毕业要求	师德 规范	教育 情怀	学科 素养	教学 能力	班级 指导	综合 育人	学会 反思	沟通 合作
中国近现代史纲要		H			M	M		
思想道德修养与法律基础	H	M			M	L		
马克思主义基本原理	H				M	M	L	
毛泽东思想概论和中国特色社会 主义理论体系概论	H	H			M	M	L	
马克思主义“五观”教育	H	H			H	M		
形势与政策		M			M	L		
大学计算机文化				M				

体育 1					L	M		
体育 2					L	M		
体育 3					L	M		
体育 4					L	M		
大学英语 1			L					L
大学英语 2			L					L
大学英语 3			L					L
大学英语 4			L					L
文学概论			H				M	
写作训练 1			H				M	
写作训练 2			H				M	
中国古代文学 1			H				M	
中国古代文学 2			H				M	
中国古代文学 3			H				M	
中国古代文学 4			H				M	
中国现代文学			H				M	
中国当代文学			H				M	
语言学概论			H				M	
外国文学			H				M	
古代汉语 1			H				M	
古代汉语 2			H				M	
现代汉语 1			H				M	
现代汉语 2			H				M	
美学			H				M	
中国文学批评史			H				M	
形式逻辑			H				M	
藏族文学史		L	H			L		L
西藏审美文化		L	H			L		L
西藏当代文学		L	H			L		L
中学语文教学论				H			M	

心理学				H			M	
教育学				H			M	
民族教育概论		H		H				
语文教学设计与微格训练				H			M	
教师职业道德	H	H						
教育政策与法规		M						
现代教育技术				H				
教师口语与普通话训练			H	H				
汉字书写技能训练				H				
中学作文教学研究				H				
古代诗词与语文教学				H				
现当代文学与语文教学				H				
外国文学与语文教学				H				
古代汉语与语文教学				H				
中学语文新课标解读				H				
西藏中学语文教材研究				H				
教学过程中的 Flash 多媒体制作				H				
中学班主任工作					H	H		

## 十、其他

1.适用对象：本培养计划自 2019 级学生开始执行，适用于汉语言文学（师范）本科专业。

2.修订过程：2018 年 9 月，西藏民族大学教务处下发《关于开展修订本科专业学分制培养方案工作的通知》（〔2018〕教 20 号），启动了新一轮本科培养方案的修订工作。按照教务处部署，文学院对照《普通高等学校师范类专业认证标准》（教师〔2017〕13 号），对培养方案进行了大幅度的修订，初步形成了培养方案征求意见稿。在此基础上，广泛征求各相关利益方及专家的意见。2019 年 4 月，学院邀请华东师范大学专家对培养方案进行指导，组织召开各教研室研讨会听取教师意见，走访堆龙德庆中心、昌都惠民中学等用人单位征求意见；2019 年 5 月，学院分别召开在校生代表座谈会、毕业生代表座谈会征求意见，邀请重庆教育评估院专家对培养方案进行审定；

2019年7月，邀请四川师范大学文学院院长刘敏等3位专家对培养方案进行审核，综合专家意见和各利益方的建议诉求，对培养方案进行了最后修订并提交学校审议。

3.负责人及主要参与人员：

负责人：

王军君（西藏民族大学文学院院长）

主要参与人员：

严寅春（西藏民族大学文学院副院长）

马天祥（西藏民族大学文学院副教授、教师代表）

王娟（西藏民族大学文学院教学办主任）

宁兴安（西藏自治区拉萨中学高级教师、校友代表）

王书清（西藏自治区堆龙德庆中学校长、用人单位代表）

德吉卓玛（西藏自治区林周县中学副校长、用人单位代表）

王丹屏（西藏民族大学教务处教学科科长）