

目 录

信息工程学院.....	1
信息工程学院 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结.....	2
教育学院.....	5
教育学院心理学教研室 2016-2017 学年第二学期实践教学总结.....	6
教育学院艺术教研室 2016-2017 学年第二学期实践教学总结.....	8
教育学院教育技术学 2016-2017 学年第二学期教研室实践教学总结.....	10
教育学院教育学教研室 2016-2017 学年第二学期实践教学总结.....	13
教育学院学前教育教研室 2016-2017 学年第二学期实践教学总结.....	15
外语学院.....	18
外语学院 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结.....	19
财经学院.....	25
财经学院财政教研室 2016-2017 学年第二学期实践教学总结.....	26
财经学院会计教研室 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结.....	29
财经学院金融教研室 2016—2017 学年第二学期实践教学工作总结.....	31
财经学院商贸教研室 2016-2017 学年第二学期实践教学总结.....	34
财经学院统计教研室 2016-2017 学年第二学期实践教学总结.....	36
新闻传播学院.....	40
新闻学院 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结.....	41
法学院.....	44
法学院 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结.....	45
管理学院.....	51
管理学院 2016-2017 学年第二学期教学实践总结.....	52
马克思主义学院.....	56
2016 年-2017 学年第二学期实践教学活动总结.....	57
民族研究院.....	60
民研院2016-2017 学年第二学期课程实践教学工作总结.....	61
体育学院.....	65
体育学院 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结.....	66
文学院.....	69
文学院 2016-2017 学年第二学期教学实践工作总结.....	70
医学院.....	72
医学部 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结.....	73

信息工程学院

信息工程学院 2016-2017 学年第二学期 实践教学工作总结

实践教学工作是教学工作的重要组成部分，信工部一直十分重视实践教学工作。2017 年上半年，信工部在实践教学方面做了一些有益的探索和新的尝试，工作中取得了一定的成效，但也有一定不足，现将信工部 2016-2017 学年第一学期实践教学工作总结如下：

一、实验教学基础条件

信息工程学院现有计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术、电子信息科学与技术、通信工程、信息管理与信息系统、工业工程、土木工程8个本科专业、一个计算机师范方向，2个专科专业和1个硕士研究方向。设有自治区重点实验室——西藏光信息处理与可视化技术重点实验室；设有自治区教育厅重点实验室——现代网络与通信工程实验室；设有自治区高校实验教学中心——电子设计实践实验教学中心；2个自治区级高校教学实验室——物理基础实验室、计算机技能训练实验中心。学院同时拥有机械设计与加工平台等19个子实验室，以及7个公共计算机基础教学机房，软、硬件设施齐全。

二、教育实习教学情况

1、企业见习：上学期我院的常规企业见习课安排在中软国际西安分公司、西安易培德信息科技有限公司、四川省成都市青城山东软公司、益海嘉里（兴平）有限公司等地点。见习活动主要以加强学生专业认知，增强工程教育为目的。活动由有限公司负责联系，老师带队。企业代表首先向学生介绍了公司的企业文化、经营理念、业务范围，然后带学生参观了小车间，就生产流程、质量管控、产品特性进

行了详细介绍。最后，企业代表与学生们进行了良好的互动，让同学们深受启发。学生参观了有限公司并对这次企业见习活动很积极，与企业员工进行了热烈的交流。通过见习，加深了学生对专业的了解，明确了今后的学习方向。学生们纷纷表示今后要认真学习，夯实基础，拓展专业知识面。最后由带队老师给予总结性的讲解、答疑、提问并记入成绩，根据具体见习遇到的问题做出理论联系实际的分析 and 结论。

2、专业见习：为了培养学生的教学技能，提高个人教学水平和能力，提高师范生的教学能力、教学管理能力、教学研究能力等教师专业素质，为学生毕业后胜任教学教师工作、适应教学需要奠定扎实的基础。进一步锤炼学生的社会心理适应性，加强专业知识的综合应用实践能力。专业见习活动的开展，不仅使学生践行所学专业知 识，更重要的是培养学生的社会适应性心理。社会需要的是有能力的人才，他们只有多参加社会实践，才能在未来社会立足，把握社会的发展，才能有所成就。

三、实践教学改革

在高等信息工程学教育规模不断扩大、并且教育制度日趋严格的形势下，加强对 学生综合素质和实践能力的培养，不断探索和改革信工部校实践教学体系，提高 学生分析和解决问题能力，是高等信息工程学教育可持续发展的关键环节。我院上 学期开展了数项实践教学改革，旨在完善我院实践教学体系，提高实践教学质量。 目前各项教学改革正在按照与其规划有条不紊的进行，并取得一定成效。

四、实践教学工作中存在的不足

1、实践教学体系不完善，专业知识与见习实践联系不紧密：尽

管就专业知识和见习实践教学方面建立了相应的教学规范，但在具体实践过程中仍有一些问题。

2、专业课程设置存在学科独立、各门课程实践教学环节之间缺乏沟通、课程设置方面存在内容重复和内容缺失等问题；

3、实践教学考评体系不完善：目前我院实践教学的考评比较盲目和分散，标准不统一，随意性较大，不能真实、科学的反映学生的实践能力；

4、招生数量增加，企业见习基地数量较少，已不能满足我们的见习需要。

五、今后实践教学工作的努力方向

我们将从实践教学在信息工程高等教育中的重要作用出发，结合社会需求，从规范实践教学管理水平、改善实践教学条件和提高人才培养质量等方面综合考虑，提出构建完善的实践教学体系的总体思路。以构建实践教学体系为平台，以基础实验课程为基础，以专业技能训练为核心，提高学生实习质量，增强学生动手能力，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

西藏民族大学信工部

二〇一七年十月十一日

教育学院

教育学院心理学教研室

2016-2017 学年第二学期实践教学总结

实践教学工作是教学工作的重要组成部分，为继续促进教学改革，提高实践教学质量，结合专业实际情况，本学期在实验室的利用、各课程实践环节的安排

实践教学管理等方面做了大量积极有效的工作，同时也积极探索提高学生操作思维素养及创新能力的途径。一学期以来，在学院领导的支持、指导下，各任课教师的努力，顺利完成了全部实践教学任务，取得了良好效果。

一、指导思想

为保证实践教学深入切实开展，真正达到以实践促专业素养的目的，贯彻执行我校提出的办学思路，好实现教育教学培养目标。教研室在学期初即召开会议，就实践教学的意义、途径、各课程实施过程中的难点等问题进行了讨论和交流，从思想上进一步重视了实践教学，梳理了各科实践教学的思路，以保证把实践促教学、实践促提促进就业等观念落实到了教学工作中去。同时，在各级领导和各部门支持下，教研室进一步统一实践教学的相关要求，对实践教学的内容、途径及特点等都提出了更精准的要求，保证了实践教学的正常开展。

二、实验室利用

心理学专业现有基础实验室、ERP 实验室、眼动实验室、数字实验室等 4 个实验室，为训练学生的实验操作能力和设计能力起到了应有的欧洲游。为进一步提高学生的动手能力和训练学生的思维素养，教研室鼓励各科教师使用实验室。与之相应，教研室对利用实验室提出了指导性意见：结合各课程利用实验室，实验以训练学生思维素养

为高一级目标。一学期以来，实验心理学、心理学导论、认知心理学等课程以合适的方式在实验室实验设备借助下，顺利完成了实践教学的部分内容，效果良好。

三、课程实践教学

应用心理学专业的落脚点在“应用”，除了基础课程对实验室的利用外，应用课程中的实践环节对学生实践操作素养的培养也十分重要。学前初，在统一思想和精神的前提下，各科实践教学在具体实施过程中均进行了深化和创新。

本学期教研室承担了我校非心理学专业《普通心理学》、《心理学》、《教育心理学》等课程，同时完成了应用心理学专业《实验心理学》、《发展心理学》、《变态心理学》、《心理心理测量学》、《管理心理学》、等课程。按照要求和计划，各科授课过程中分别采取了不同种类实践教学方式，心理测量学中心理量表的编制和讲解、变态心理学中的案例剖析、教育心理学中课堂讨论，认知心理学和心理学研究方法中的研究设计等，各门课程实践学时 4-18 学时不等。各任课教师在实践教学过程中，及时调整、总结创新，保质保量完成了顺利完成了实践环节。同时，教研室多次开会强调抓好实践环节教学。从各方面圆满完成了教学实践，学生反应良好，教学效果良好。

三、存在问题及努力方向

虽然前期在实验室、实践基地等方面做过一些准备，但是依然存在问题，如缺少专门的应用心理学实践教学基地、实验仪器（含心理量表）、教学影像资料不齐全等。希望能够通过努力解决这些问题。

心理学教研室

2017 年 8 月

教育学院艺术教研室

2016-2017 学年第二学期实践教学总结

根据学院加强实践教学质量的总体要求，艺术教研室在2016-2017 学年第二学期中对艺术类的每门课程都加大了实践教学的课程内容。在学院领导的支持、指导下，艺术教研室顺利完成了实践教学任务，现将实践教学情况汇总如下：

一、实践教学计划制定过程

艺术教研室目前仍然是承担了学前教育专业的大量课程，因此为了确保学前教育专业学生实践教学环节的开展，艺术教研室首先对学前教育专业培养计划进行了研讨，仔细分析了每一门艺术类课程的理论和实践课时，以达到最优化。

二、实践教学的效果

上学期，共有十门课程含有实践环节，其中包括《声乐基础》《手工制作》《汉藏字书写》《幼儿舞蹈与创编》《钢琴基础》等。通过不同课程的实践教学，学生的实践能力有了一定程度的提高。例如，《手工制作》的实践活动主要有两方面内容，一方面是让学生在课堂上通过教师的讲授、示范，让学生听到、看到手工作品制作的全部过程。另一方面是让学生按小组设计不同类型的手工作品，在业余时间花大量的时间寻找可再次利用的环保材料，通过大家的集体讨论、研究，最后动手完成作品。并最终成功举办手工作品展及服装设计展。

《声乐基础》《钢琴基础》两门课程，本学期通过大量的实践教

学环节，给学生们机会在课堂上进行声乐演唱及钢琴演奏。最初，学生们欠缺勇气和自信，但在老师一次次的帮助及带领下，全班的每一位学生最终都能信心满满的在我校多功能厅的舞台上以音乐会的形式，进行本学期的声乐、钢琴课程的期末考试。

在《汉藏字书写》课程中，老师带领学生以粉笔、钢笔、毛笔三种不同的书法表现形式完成作品。虽然在课堂上及课余时间师生都花费了大量的时间和精力，但最终的“三笔字书法”大赛举办的非常成功，在全校形成了很大的反响。

在本学期的实践教学中，我教研室全体教师会一如既往的继续努力，全面进行探究，有针对性的进行指导或个别指导，培养学生能够在今后的工作中得心应手，培养学生的专业能力。以达到了预设的实践教学的目标。

艺术教研室

2017年6月30日

教育学院教育技术学

2016-2017 学年第二学期教研室实践教学总结

教育技术学是理论与实践并重的一门学科，具有很强的技术性与应用性。本专业许多课程具有基本理论知识与实践技能知识紧密结合的特点，在教学过程中，不仅向学生教授专业知识，更重要的是培养学生的专业操作能力，特别是随着新技术的不断出现与在教育中的新应用，教育技术的实践教学更体现出新的特点，并面临新的挑战。在学校（院）领导的指导、支持下，教育技术学教研室加强了实践教学管理、考核及实施等工作，顺利完成了全部实践教学任务。现简要总结如下：

一、按照教务处要求制订学分制教学方案，完成实践教学大纲，进一步规范实践教学

为进一步深化教育教学改革，提高学生自主发展能力，培养具有创新精神和实践能力的技能人才，按照学校、教务处以及教育学院的要求安排，本教研室对每门课程的理论与实践学时、实践教学形式等反复在教研室内部及全院范围内进行了研讨，最后修正了所有实践课程的实践学时，使实践教学更加科学规范。教研室也根据学校（院）的统一要求修订完善了各门课程的教学大纲，并单独制订了每门课程的实践大纲，对每次实践教学的教学目的、内容、形式及学时都进行了详细的研讨。同时教研室也多次开会强调规范实践教学的实施，加强实践课程的课前准备和课后辅导，及时批阅实验报告，做好实践课的课后辅导、总结和反思工作。进一步规范了各课程的实践教学，对于提高实践教学效果及课程建设都有很好的促进作用。

二、改革学生实践环节

配合教务处，积极进行学生实践项目改革，重新拟定了大学生实践教学环节，把学生的实践教学环节，拟定为项目方式进行实施，并计划在全校范围内进行推行和赛事的选拔，促使更多的专业和学生积极参与实践教学改革和实践教学项目，提升实践教学质量和学生实践能力水平。

三、完成的实践教学环节

本学期的实践教学课程环节主要有：《信息技术教学法》、《电视节目编导与制作》、《多媒体课件制作综合实践》、《网站设计综合实践》、《摄影基础》以及《Flash 动画制作》等课程的实践教学工作，圆满完成实践教学工作。

四、动员学生积极备战“高等学校信息技术创新与实践”大赛活动，锻炼学生实践能力

“高等学校信息技术创新与实践活动”是面向普通高校专科及专科以上大学生（包括留学生），普及“知识产权”知识、展示“自主创新”能力的信息技术应用竞赛，也是广大高校学生科技创新活动优秀成果集中展示的一种形式。活动的英文名称为：NETWORK ORIGINALITY COMPETITION（英文缩写为“NOC”，简称NOC 活动）。高校 NOC 竞赛活动主要包括：（一）创意设计类竞赛（动漫、平面设计、视频作品、动画制作、漫画创作、工业设计、视频创作、电脑音乐创作、电脑游戏设计等）；（二）网络安全类竞赛；（三）智能机器人竞赛；（四）创业计划竞赛；（五）发明创新类竞赛等。

高校 NOC 活动，每年从5月份开始启动，到11月中下旬结束。根据学生的特点和学生实际情况，我们提前在学生中做好参赛的准备和宣传工作，指导学生积极参加全国信息技术创新实践大赛活动中的视频制作和平面设计项目，让学生积极参与全国赛事的选拔和决赛，不仅扩大了学生的眼界，而且使学生的理论与实践得到有机结合，更锻炼了学生对大摇臂的安装、使用方法及技术的进一步认识，对轨道的作用、摄像机的机位的确定、配合操作以及节目制作的播出的有机配合有了更深入理解和操作，并让学生自己编辑和后期制作，使学生的实践能力得到了很好的实训和加强。我们参加第八届 NOC 活动的实力也得到了大家的认可，在 NOC 官网首页亮相。



五、指导学生积极申报大学生创新项目，积极参与教师的科研课题

通过指导学生参与实践创新项目，培养学生的创新思维和从事科学研究的意识，提高学生的专业实践能力。

学生参与教师的科研课题也是本科生专业实践的一部分重要内容。在教学中

积极吸纳学生参与教师的科研项目研究，如 15 级学生加措积极申报了大学生创新项目，并积极参加教师项目和课题。通过参与教师科研课题，培养了学生从事科学研究的意识，锻炼了其实际动手能力，也加深了其对所学专业知识的理解和应用。



六、圆满完成 13 级（1）班与（2）班毕业设计指导及答辩工作

按照 13 级毕业工作计划，圆满完成了 13 级教育技术学 1 班 20 人，2 班 34 人的毕业设计指导及答辩工作。

七、存在的问题及建议

本学科是理论与实践并重的一门学科，虽然前期在实验室、实践基地等方面做过很多准备和，但是设备使用严重超负荷工作，目前依然存在诸多问题：

1. 摄影技术课程缺少专门的实践教学基地、实验室环境条件需改善（无专门摄影室、室内摄影灯光等基本设施）。
2. 摄像实验仪器不齐全，无虚拟演播室、室内摄像灯光等摄像条件。
3. 非线性编辑实验室等所有的上课教室，均无网络覆盖，不能满足教学演示需求。
4. 微格教学实验室改为未来课堂，但缺乏录播功能，致使学生活动无法记录。
5. 学生实践能力有待进一步强化。

教育技术学教研室

2017 年 7 月

教育学院教育学教研室

2016-2017 学年第二学期实践教学总结

紧紧围绕西藏民族大学“五段一体”的总体思路，强化人才培养模式的转型改革，从师范生素质结构全面发展的理念出发，促进师范生的理论与实践相结合，提升师范生的实践适应能力。本学期安排学校的总体的教学工作布署，积极利用学生课堂教学、团日活动与实习见习的资源，开展了丰富的实践教学工作总结如下：

一、着力抓好师范生课堂教学中的实践环节

教育学教研室自 2015 年启动小学教育专业综合改革项目以来，始终将师范生的实践能力作为改革的重点，从课程结构到教学方法都不断变革，从理论教学向理论与实践融合的转型。2016-2017 年间，教育学教研室以小学教育专业为中心开展了教学改革实践。以许可峰副教授为代表的蓝墨学习系统实践，将课堂教学中的实践环节不断强化，提升了学生的学以致用能力。与此同时，以孙淑文副教授为代表的微格教学也不断的加强了师范生的教学实践能力，受到学生的欢迎。通过一系列的课堂教学改革，强化实践环节的实效性。

二、着力加强师范生实习见习的实效性

教育学教研室自 2016 年开始，不断强化师范生的实习见习制度，特别是见习工作。通过见习强化师范生的专业发展意识，强化师范生的专业认同感。2016 年 9 月-2017 年 3 月，2014 级、2015 级小学教育专业、科学教育专业深入附中、风轮小学开展课堂观摩、班队活动观摩，收到良好的效果。与此同时，为了加强实践的实效性，教育学教研室专门聘任了几位校外实践导师，落实实践辅导制。

有效地促进师范生的学习积极性。

三、着力做好师范生团日活动与专业实践结合

教育学教研室自 2015 年起，启动了学生工作与专业学习的对接融合的改革，将学生日常的团学工作与专业学习相结合，团学活动中渗透专业学习的内容，将专业学习融入团学活动，两者的整合有效促进了学生的全面发展。本学期中，以王毅老师为代表的《班级管理》课程，改革以往的评价方式，不再以随堂论文为评分标准，而是转为通过学生参与活动来评价，本学期以入学教育为主题，与团学的四讲四爱、两学一做相结合，开展小学生入学教育主题班级海报设计比赛，四讲四爱进校园的活动设计展示。学生通过这些活动，有效地提高了实践水平。

四、存在的问题及改进策略



通过一个学期的实践教学，教育学教研室的教师实践教学意识与能力不断提高，形成了一些有益的经验，但是仍然存在着许多问题，呈现如下：



（一）实践教学的形式较为单一，特别是课堂教学中实践环节仍然需要加强。

（二）实践教学的内容有待创新，特别是师范生综合素质的实践引导需要思考。

（三）实践教学的团队需要打造，特别是校外导师制度的建设需要完善。

因此，2017 年-2018 年第 1 学期需要做以下几件事：

（一）鼓励高校师范生专业授课教师加强实践环节，加强经费支持。

（二）师范生专业课程与学生活动相结合为把手，关注师范生的综合素质。

（三）积极建设实践教学团队，建立校内外合作导师制。

教育学院学前教育教研室

2016-2017 学年第二学期实践教学总结

学前教育专业主要是为幼儿园培养一线教师，是否具有较强的实践能力是学前教育专业毕业生能否受到社会欢迎的关键。实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台，还有助于学生素养的提高和正确价值观的形成。在学院领导的支持、指导下，学前教育教研室顺利完成了实践教学任务，现将实践教学情况总结如下：

一、实践教学计划制定流程

为了确保实践教学环节科学合理的开展，我教研室首先对培养计划进行了研讨，仔细分析了每一门课程的理论和实践课时，以达到最优化。第二步根据每门课程的实践需要和实习基地的实践安排和代课老师进行了讨论，在新学期开始提前和实习基地预约，协商以确保实践计划的顺利实施。

二、实践教学的效果

上学期，共有 6 门课程含有实践环节，其中包括《幼儿体育教育》《学前教育学》《学前儿童健康教育》《绘本教学》《幼儿园课程》《幼儿园科学教育》通过不同课程的实践教学，学生的实践能力有了一定程度的提高。例如，《绘本教学》在课堂上提出以下三个要求，第一，要求每一位学生制作别出心裁的面具，可以是自己的奇思妙想，也可以是已有绘本的独出心裁。第二，要求学生设计绘本教学活动，如说课、讲课、讲故事、绘本表演。第三，要求学生以小组的形式制作各式各样的绘本，如布艺绘本、立体绘本、自编绘本等；经过一个学期师生的共同努力，学生尽善尽美的完成了本课程所有的实践活动。



多姿多彩的实践活动，不仅可以激发学生课程学习的兴趣，还可以丰富学生实践活
动的内容。所以，在以后课程的教学会遵循实践活动发展的趋势，加强实践内容的
设计，学生实践能力的提升，实践形式多样性的探索。

《幼儿体育教育》的实践学时有 30 时，因上学期全部上的是理论，本学期结合理
论进行练习。首先，三个专科班都按时按计划完成了实践教学活。三个班级的学生
设计与组织体育教学活动（幼儿体操创编、体育游戏等）的能力有所提高。从三个
班级的整体表现上来看，16 学专 1 班总体表现最好，态度端正，能按时上课，并
提前认真准备教学设计并用心模拟教学，本班学生也表示收获很大。16 专 2、3
班，学生迟到，尤其是 16 专 2 迟到现象严重，也多次跟班主任反映。这两个班
大部分学生自由散漫，实践作业完成情况不佳，组织的教学活动应付。



图 幼儿体操的创编

《学前教育学》共 10 学时的实践活动。实践内容为：通过观看视频分析儿童观、
游戏（手指游戏教学与表演）、通过参观幼儿园了解幼儿园一日生活。所有实践教
学内容按时完成。因区内外学生本身特点的不同，孩子们的表现差异很大。16 学
本 1，学生的学习的积极性很高，上课认真听讲并踊跃回答问题，有一定的阅读
量，对问题的思考有深度和广度，实践活动完成质量高。16 学本 2，可能也是
大一，相对腼腆、害羞，回答问题总是集中于某些学生。能按时完成实践作业
和任务。



在《学前儿童科学教育》教学实践环节中，主要采用小组内分工合作，搜集资
料、制作课件、并选派代表讲解学前儿童科学教育的方法，主要让学生通过自主
学习了解观察、实验、种植与饲养、分类、测量、文学艺术、信息交流、科学
小制作、科技玩具与科学游戏、早期科学阅读等学前儿童科学教育的方法，
并结合具体教材内容、教育对象、教学条件设备等灵活地创造性地加以运
用，通过分组讨论，以小组为单位发表了幼儿园科学活动的方法，以及

在和幼儿园教师交流过程中掌握的科学活动的指导经验。另外，在学期末，每位同学都要在准备学前儿童科学教育活动教案的基础上进行说课，在掌握学前儿童科学教育活动特点的基础上加强练习师范生基本技能。

在《幼儿园课程》教学实践环节中，为了使学理解幼儿园课程在不同文化背景下的各种模式，了解国外和中国著名的幼儿园课程模式（蒙台梭利课程、海伊斯科普课程、方案教学课程、瑞吉欧教育方案；五指活动课程、行为课程）并学会运用，以及掌握幼儿园课程的特点。主要采用小组内分工合作，搜集资料、制作课件、并选派代表讲解幼儿园的教学活动；讲述和评价幼儿园课程方案的方法，同学们分组讨论了幼儿园各种教学活动的设计与组织，加深了国内外幼儿园课程模式的理解，最后以小组报告的形式向全班同学分享幼儿园经典课程方案及其在幼儿园中的应用，同学们根据要求完满完成实践任务。



在本学期的实践教学中，我教研室全体教师尝试运用多种方法并用，全面进行探究，有针对性的进行指导，培养学生在今后的职业岗位工作中得心应手，培养学生的职业能力。基本达到了预设的实践教学的目标。

学前教育教研室
2017年9月13日

外语学院

外语学院 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结

根据各专业人才培养的要求和班级教学组织实际情况，外语学院在 2016-2017 学年第一学期开展了一系列实践教学活动，顺利完成预期实践教学工作任务。现将基本情况总结如下：

一、实习实践基地建设

4 月 21 日下午，西藏民族大学与西藏自治区外事侨务办公室“战略合作关系框架协议”签署仪式在自治区外事侨务办公室阳光厅顺利举行。校党委副书记、副校长欧珠代表西藏民族大学与西藏自治区外事侨务办公室代表副主任柳林共同签署了框架协议。该协议确定了我院与西藏自治区外事侨务办公室在学生实践能力培养方面的合作关系。

本学期，我院与实习实践基地武汉传神翻译公司合作举办了 2 期实训班，分别对我院教师、学生进行翻译技能培训。第一期名为“传神翻译平台实训”，组织了全院全体教翻译课程的老师参与传神翻译平台的培训。培训以远程教学的方式展开，传神工程师远程讲授软件操作，并解释了翻译技术方面的知识，教师集中于笔译实验室进行软件操作，由工程师远程解答教师在操作中遇到的问题。通过该实训，教师熟练掌握了传神教学平台与实训平台的操作，也熟悉了其它计算机辅助翻译软件的操作，掌握了一定的翻译技术。第二期名为“公证书与证件翻译实训”，以第二课堂的形式展开，指导教师组织学生在笔译实验室模拟公司翻译流程以传神公司 G2 公证翻译项目组的真实

稿件为材料进行翻译练习。培训结束后，通过测试的学生组成翻译小组，在教师指导下，直接接收传神公司的翻译任务。该实践活动开拓了学生的视野，锻炼了学生翻译真实稿件的能力，也使得学生掌握了一定的翻译技术。

二、大学生创新实践项目

完成了 2016 年国家级大学生创新创业训练计划项目中期检查工作和校内经验交流工作，我院 5 个项目均进展平稳。2017 年度大学生创新实践项目申报工作正在进行中。

三、各班课堂实践活动

本学期，我院各教研室预期共安排了 9 场实践教学活活动，已经全部完成，分别是：大学英语教研室举办的“英文书写实践比赛”活动、多语种教研室举办的“法语电影配音比赛”、“印地语演讲比赛（初赛）”、“第一届西藏民族大学与西安外国语大学印地语演讲友谊赛”、“日语演讲比赛”、“日语配音大赛”、“日本历史知识竞赛”、“尼泊尔奶茶文化实践”、“尼泊尔与中国西藏文化比较实践”等。

四、学科竞赛

1、组织全国大学生英语竞赛。4 月 9 日，外语学院成功举办第十九届全国大学生英语竞赛，共有 615 名研究生和本科学生报名参加了本次竞赛。我校学生在 B 类和 C 类竞赛中成绩优异，3 名英语专业学生和 1 名非英语专业学生成功闯入决赛，19 人荣获二等奖，31 人荣获三等奖。最终有 4 人通过了陕西省组委会选拔参加全国总决赛暨全国大学生英语夏令营。

2、4月28日-30日，第20届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华西赛区复赛在四川外国语大学隆重举行，我校代表队两位辩手分别是从小校园选拔赛中脱颖而出的外语学院徐遵龙和医学部黄刘奕菲等两名同学，他们在外语学院应用英语教研室主任何莉和随队观摩教师傅小钊的带领下参加了比赛荣获大赛三等奖，并顺利晋级5月下旬即将在北京外交学院举办的全国总决赛。

3、5月20日，第十二届中华全国日语演讲比赛西北赛区预赛在西安外国语大学长安校区隆重举行。我校日语专业13级刘梅玉同学与来自西安交通大学、兰州大学、西安外国语大学等西北五省区26所高校的26名选手同台竞技，并荣获大赛三等奖。

4、5月18-24日，第二十届“外研社杯”大学生英语辩论赛全国总决赛在北京外交学院隆重举行，外语学院郭新雨和医学部黄刘奕菲两名同学代表我校参加了本次全国总决赛，并荣获比赛三等奖。外语学院教师何莉由于担任评委期间的突出表现，被评为本次大赛优秀评委。

五、毕业实习

我院2017届157名本科毕业生（英语专业131名，日语专业26人）完成了为期6周的毕业实习，29名英语专业专科班学生完成了为期8周的毕业实习。68名学生集中安排在武汉传神翻译公司、北京佛学院、西安市浐灞一中、我校附属中学、我院涉藏翻译中心和外语学院等实习基地进行集中实习，117名学生自行联系实习单位自行实习，1名延长学制至本年度毕业的学生因之前已经完成实习任务，

此次未参加实习。所有参加实习学生均提交了毕业实习日志和毕业实习总结，班主任根据学生所提交的实习总结、实习单位的鉴定表和实习交流会上的表现等综合打分，给出了实习成绩。全部完成实习任务。

六、毕业论文

我院 2017 届 157 名毕业生顺利完成毕业论文工作。按照教务处的毕业论文工作要求，我院对所有 127 名毕业生的毕业论文进行了答辩前机检工作，至论文答辩前，我院的毕业生论文均符合毕业论文规范要求。5 月 3 日、4 日，13 级英语本科、英语师范本科、英语（英藏）班、日语本科班进行了毕业论文答辩工作。5 月中旬，完成论文整理归档工作。

七、实验室建设与使用

学院建有交互式网络型多媒体语言教室 5 个，同声传译实验室 1 个，笔译实验室 1 个，语言教学调频台 1 个，数码音视频编辑工作站 1 个，蓝鸽语言学习平台 1 个，教学设施和计算机辅助教学系统运行良好，能够满足学院外语专业教学和全校公共外语教学的需要。

2017 年上半年，通过政府采购先后建成交互式网络型多媒体语言实验室 5 间，笔译实验室一间，极大的改善了外语学院的教学环境。7 个实验室及实验设备均投入使用，无未开箱装备，在不统计其他如培训、会议、活动、补课等使用只按供课表安排课程使用统计的情况下，其本学期平均利用率 61.6%，其中，语音实验室 1 使用率 70%；语音实验室 2 使用率 65%；语音实验室 3 使用率 65%；语音实验室 4 使用率 65%；语音实验室 5 使用率 60%；笔译实验室 45%；同声传译

实验室 35%。

八、其他实践活动

4月5日-7日，北外专用英语学院院长李莉文教授、辩论指导教师盖淑华博士及四名学生等一行6人到访西藏民族大学外语学院。7日下午，北京外国语大学专用英语学院与西藏民大外语学院英语辩论友谊赛在学术报告厅隆重举行。

5月6日至7日，我校外语学院4名学生应邀赴北京外国语大学进行了为期三天的观摩学习。

5月，我院选派4名学生参加了北外英语文化节决赛唱歌、演讲项目，获得优秀奖。

九、实践教学工作存在的问题

1、课堂实践教学活动数量偏少

我院除研究生英语教研室外有4个教研室，课堂实践教学活动只有9项，其中，大学英语教研室1项，多语种教研室8项，英语专业教研室和应用英语教研室都没有预设。相对于英语、日语两个专业的人才培养来说，有些薄弱。

2、社会实践参与较少

本学期实践教学活动主要集中在课堂实践，除学科竞赛和大学生创新创业实战项目外，只有少量的专业技能培训，且缺乏在社会实践中的应用专业知识的见习活动。

3、实践教学规模小

从本学期实践教学活动参与人数来看，最大的规模参与人数不

到 300，大多数集中于某个班级内部，几十个人进行活动，活动规模小，影响力不够，更未形成专业层面或学院层面的大规模竞赛或其他教学实践活动。有必要打破班级、课程限制，把实践教学提升到专业乃至更大范围的人才培养上来。

外语学院

2017 年 9 月 20 日

财经学院

财经学院财政教研室

2016-2017 学年第二学期实践教学总结

实践是一个重要的教学环节。通过实践，可以使学生熟悉外贸实务的具体操作流程，增强感性认识，并可从中进一步了解、巩固与深化已经学过的理论和办法，提高发现问题、分析问题以及解决问题的能力。针对财政专业的特点，财政教研室上学期在多个方面进行了实践教学探索，激发了学生学习的积极性，拓展了学习空间，提高了学生专业实践操作能力。

一、课程实践教学工作情况

上学期，财政教研室主要在《财政学》、《国家税收》、《企业税收筹划》、《税务管理》、《社会保障理论》等课程的教学过程中开展了实践教学，其教学过程中主要采用案例教学作为实践教学重要的方法

结合经济管理中的实例和教师的科研课题，组织学生围绕专题进行案例讨论。其形式主要有三类：①在给于学生讲授理论之后，给出新闻时事或政府政策作为案例，介绍案例背景资料和问题，由学生应用掌握的理论进行分析；②给出案例背景资料和问题，同时给出全部解决的过程和结果，由学生阅读后加以评述。通过上述两类方式的案例教学，增强了学生分析与解决实际问题的能力。③通过实践教学软件，模拟接触税收申报及缴纳的具体操作，了解企业的税收核算、税收申报填表等技巧。

二、专业实践教学组织、管理与考核情况

财政专业实践主要包括社会实践、毕业实习两个方面。社会实践由团学办统一安排组织，要求学生每年的寒暑假进行社会调查实践活动，不定期举行，每次实践结束后完成调查报告就，增强学生的实践和文字表达能力。

财政学专业学生非毕业实习以分散实习为主，采取的方式是学生进行实践调研的方式，主要采取的方式是由老师列出专业相关的热门问题，由学生自由选择感兴趣的问题，并且在暑期进行实地调研，并撰写调研报告并进行修改和评比。

目前该方式刚刚在 15 财政和 16 财政两个班试行，最近学生正在完成调研报告最后的修改和整理工作。这种方式对于学生的实践能力的提高和文字撰写能力的提高都有帮助。

财政专业学生毕业实习以集中实习为主、分散实习为辅。每位实习生配备两位指导教师，一位来自于实习单位，主要负责指导学生在实习单位的实践活动，使学生了解财税工作流程和基本内容，以提高学生将财税理论和方法用于解决实际问题的能力；另一位指导教师由教研室安排，主要负责学生实习报告的写作指导与评定。学生实习考核由实习单位和教研室共同评定，考核结果表明，2013 财政专业的学生基本上能很好的完成实习单位指定的实习任务，其实践能力和写作能力在实习期间得到了较大的提高。

三、实习基地建设与管理情况

财经学院财政学专业现建立有西藏自治区财政厅、西藏自治区国家税务局、咸阳市渭城区财政局、咸阳市渭城区地方税务局、陕西德利信税务师事务所 5 个教学实习基地，主要供财政本科生课程实践与毕业实习之用。

这 5 个基地的功能已由毕业实习基地拓展到学年实习、课程见习、实践课程教学、科研合作等多个方面，双方人员来往密切，业务往来不断加深，取得了不少成就。实习基地在我校学生实习期间，认真指导，严加管理，保证学生顺利圆满完成了实习任务。

四、毕业论文指导与大学生学科竞赛情况

毕业论文设计是财政专业实现培养目标要求的重要环节，是培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的一门重要课程。因此，教研室对毕业论文工作十分重视，每个环节都布置得非常具体。

认真领会精神，严格执行程序。为确保毕业论文答辩的顺利完成，教研室在时间上安排得较早，组织得力。2017 年 5 月份 13 财本学生论文答辩工作顺利完 成，全部合格。

五、实践教学存在的问题

教研室在财政实践教学模式和方法上进行了不断地探索和尝试，取得了一定

的成绩，但在我院财政实践教学的过程中仍然面临着以下问题：

1. 有实践经验的专职教师少。目前财政教研室只有一名专职教师具有税收实践经验，这样对于实践性比较强的课程，只能通过聘请外校兼职老师来完成其教学，从长远来看不利于实践教师队伍的建设。

2. 实践教学考核不够规范。目前财政实践教学的考核办法还停留在探索阶段，还没有形成规范、统一的考核体系，对实践教学的要求也远没有对理论教学要求的严格。极少有学生实训课不及格，更不会因实训课不及格而毕不了业。因为学生本身对实训学习的重要性缺乏认识，又没有过大的压力，所以有一部分学生不把实训课当成一回事，实训效果不理想。

3. 实践教学质量的评价指标体系尚未建立。实践教学的质量监控不像理论教学那么完备，由于缺乏规范的标准，使得实践教学的水平难以评价，实践教学的质量受到了一定的影响。

针对以上的问题，在今后的日子里，本教研室将继续秉承服务学生、提高教学质量的理念，积极探索，不断进取，努力提高自身水平，提高实践教学水平。

财政教研室

2017年9月15日

财经学院会计教研室

2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结

2016-2017 学年第 2 学期会计教研室在教学过程中继续深化实践教学，有效地完成了本学期实践教学工作任务，现总结如下：

1、充分发挥会计实验室的作用，增强实训感观，提升实际动手能力

会计学、财务管理专业的《会计电算化》、《ERP 模拟沙盘训练》、《会计实务与模拟》等课程授课集中到会计实验室，充分利用财务相关教学软件并按照企业业务流程和账务管理模式，设置不同的财务与会计工作岗位进行模拟授课及实训。

2016-2017 学年第 2 学期，主要有以下课程的实践实训：《基础会计》实践实训平均 22 学时，《管理会计》实践实训平均 12 学时，《会计电算化》实践实训 34 学时，《高级财务会计》实践实训 18 学时，《会计实践操作》实践实训 32 学时，《政府与非营利组织会计》实践实训 2 周，《公司理财》实践实训 2 学时，《金融企业会计》实践实训 11 学时，《中级财务会计》实践实训 20 学时，《审计学》实践实训 18 学时，《财务管理》实践实训 17 学时，《会计史》实践实训 4 学时

在授课中既注重理论知识的传授，又充分利用实训室的仿真环境及工作软件进行动态教学，做到“教、学、做”为一体，使学生能够熟知会计核算流程及账务操作技能，强化学生的职业态度与岗位能力培养。

2、创新教学思路，以赛促教、以赛促学，增强实践教学效果

以比赛促实践，以赛事促教学，本着“学得上、用得了、发挥好”的目标和原则不断完善会计实践课程内容和改革实训具体项目，积极动员、指导会计学本科专业学生着手参加“用友新道杯”、“福斯特杯”等大学生应用技能大赛，实现以赛促教、以赛促学的目的。同时，为推进人才培养模式改革，强化实践育人，推动财经类专业的实践教学改革，提高财经类专业应用型人才的培养质量，积极选派教师参加财经类人才培养交流会及会计实训软件培训，上学期会计教研室教师共参加交流会及软件培训等 4 次。

3、不断探索实践课程改革，积极开展社会实践调查。上学期会计教研室组织会计、财务管理专业学生参加“大学生实践创新项目”等，使其参与社会实践活动的积极性与能动性显著提升，既较大幅度地提高了会计学教学效率，又显著提

升了本专业教学效果。

4. 加强实验教材建设。

会计实践教材在会计实践教学中起着重要的作用，优化实践教材的内容，提高实践教材的质量，有利于提高会计模拟实践的教学效果。在实践专业教师编写《会计电算化实训指导》实训指导书的基础上，继续组织师资针对我校学生层次及实际编写《会计实务与模拟》实训教材，该教材主要着眼于手工模拟做账，提升学生实际动手能力和综合业务分析能力。



四、加强校外实训基地建设，全面推动会计实践教学工作

会计教研室现有区内外各种实训实习基地 8 个，一是与各实践教学基地建立了互助合作、联合培养协议，每学年（期）这些实践教学基地均能满足会计学、财务管理专业学生完成实习、实训工作任务；二是采取“走出去、请进来”等方式，形成了理论联系实际的开放式互动实践教学模式。在 2017 年暑期，会计教研室教师走访全部实习基地，与实习基地教师交流，及时解决问题，以期在未来实习基地更好的服务学生与单位。

五、存在问题及下阶段工作计划

1. 存在问题。实践经费不足、实践时间保障不够、专业实践教师缺乏。
2. 工作计划：
 - (1) 积极拓展校外实训实习基地；
 - (2) 组织开展大学生创新实践项目；
 - (3) 积极培育或引进专业实践教师，培养“双师型”师资队伍。

财经学院金融教研室

2016—2017 学年第二学期实践教学工作总结

(一) 基本情况。

2016—2017 学年度第二学期，金融教研室实践教学将涵盖本教研室在岗 5 位老师所承担的 13 门次课程。其中：14 劳保的《证券投资学》开出实践教学 10 学时；14 会 1 的《证券投资学》开出实践教学 10 学时；14 金本内的《金融工程学》开出实践教学 10 学时；14 会 1 的《货币银行学》开出实践教学 10 学时；14 会 2 的《金融学基础》开出实践教学 8 学时；14 统本的《证券投资学》开出实践教学 10 学时；14 金本内的《个人理财》开出实践教学 10 学时；14 国本内的《国际投资》开出实践教学 10 学时；14 劳保本的《社会保险学》开出实践教学 20 学时；14 财管本内的《风险投资管理》开出实践教学 6 学时；14 金本的《保险学》开出实践教学 11 学时；15 金本的《金融学》开出实践教学 32 学时；14 金本的《中央银行学》开出实践教学 18 学时。总结本教研室 2016—2017 学年度第二学期实践教学工作总结，我们有如下结论：金融教研室在人员不整情况下，所有实践教学计划均严格按照专业教学计划和课程教学大纲编制，做到实践教学计划与培养计划、教学大纲高度契合；本教研室所有实践教学工作开展均按照要求进行，做到规范、科学、合理、全面；所有实践教学内容均充分体现了提高学生动手能力、思辨能力、理论联系实际的能力。为此，可以肯定的事实是，本教研室所有课程实践教学内容对于学生综合素质提高发挥了重要作用，对于加快规范金融实践教学体系发挥了引领作用，对于全力推进财经学院教育教学改革发挥了示范作用。

(二) 主要措施及其成效。

总结 2016—2017 学年度第二学期金融教研室实践教学工作总结，教研室全体教职工主要采取了以下措施，并取得显著成效。

1. 严格执行方案，突出能力培养。按照西藏民族大学培养计划规定，本教研室在严格实行培养方案基础上，加大了各门课程、尤其是专业必修课实践教学学时，为实践教学工作开展奠定了坚实基础。

2. 加强课程管理，提高实践能力。本教研室没有专门实验室，与会计教研室和其他教研室共同使用综合实验室，对于实验室管理和提高实验室利用率承担配合责任，本教研室全体教职工创造条件，积极参与到教研室管理和维护中，对加强实验室管理、提高使用效率发挥了重要作用。

3. 开展教学改革，提高教学效果。本教研室实践教学工作开展坚持灵活多样搞实践、多种形式提素质原则，在实践教学过程中突出综合能力提高，实践教学效果良好。

4. 强调教师主导，重视双师培养。本教研室实践教学工作开展强化教师主导作用、突出学生主体作用，结合金融实践日新月异实际，引导教师在实践中提高，在实践中突破，在实践中培养素质，既有效开展实践教学工作，又培养了教师队伍，优化师资结构，为进一步开展教学实践工作夯实人才基础。

5. 多种形式实践，群策群力拓进。本教研室全体教职工群策群力、发挥集体智慧，结合不同专业金融教学实际，分别采取了观看视频、分组案例讨论、开展网络模拟等有限方式，使实践教学有声有色。



(三) 存在问题及建议

1. 存在问题。首先，缺乏专业金融实验室，限制了实践教学扩量、提质。由于前些年财经学院确定学科发展计划时没有将金融学作为优先发展专业，导致金融专业实验室建设缺乏资金而一波三折，到目前还没有建立起独立的金融实验室，就是在未来很长一段时间，学科发展计划和实验室建设计划已经决定金融专业不会有独立专业实验室，这种局面已成为金融实践教学开展最大瓶颈，因为实验实践教学不能是无源之水，更不能做无米之炊，没有实验室就势必会影响实践教学质量。其次，人员缺乏成为金融实践教学开展第二大瓶颈。金融教研室现有职工 8 人，目前 1 人在外上学，1 人休假，在岗 6 人，没有专人开展金融实践教学，势必影响实践教学效果。

2. 对策建议。首先，创新体制机制，简政放权，充分发挥职工在实践教学工作上的积极性、创造性；其次，充分发扬民主，推进学科建设决策民主化、规范化、科学化，全力推进学科建设均衡发展、协调发展，实现学科建设可持续发展；再次，加大资金投入，使金融实验室与其他实验室脱钩；最后，加强人才队伍建设，用好“请进来、送出去”有效途径，推进教育教学资源整合，提升实践

教学质量。

西藏民族大学财经学院

金融教研室

二〇一七年九月十八日

财经学院商贸教研室

2016-2017 学年第二学期实践教学总结

在专业教育中，实践是一个重要的教学环节。通过实践，可以使学生熟悉外贸实务的具体操作流程，增强感性认识，并可从中进一步了解、巩固与深化已经学过的理论和方法，提高发现问题、分析问题以及解决问题的能力。在本学期具体实践过程中，能够模拟接触国际货物买卖实务的具体操作，进出口的成本核算、询盘、发盘与还盘等各种基本技巧，还能对某一行业深入彻底的了解并能切身体会到国际贸易中不同当事人面临的具体工作与他们之间的互动关系，接触公司制定的各种战略以实现跨国经营和良好的市场运作，认识供求平衡、竞争等宏观经济现象，能够接触真实的商务实战，了解自身存在的不足，并积累一定的经验，为将来走上工作岗位打下良好基础。

一、教研室在对国贸专业所学内容实践教学中对学生的要求

1、仔细审题，学生把要求填写的单据预览一遍。在这期间，最重要的就是明确目标单据的空白处需要填写的主要内容。例如，在填写保险单时，“被保险人/INSURED” 就应填写出口方的名称；原产地证书中，“CONSIGNEE” 即收件人，应填写进口公司的名称。只有把需要填写的各个单据中的空白处的内容弄清楚，才能有目的地去浏览各项已知条件，使整个实验过程更加具有效率和针对性。

2、认真阅读手中的已知条件，如信用证、商业发票、合同协议等等，并从中提取出填制单据所需的关键、有效的基本内容，如进出口双方的名称、贸易方式、合同金额、货物描述、起运港和目的港等等。这些都将在填写单据时用到。

3、根据从已知条件获取的各项信息，对单据的空白处进行填写。在这个过程中，学生一定要保证各个单据填写的内容与已知条件中的描述一致。因为在信用证项下只有单单一致、单证一致才能顺利结汇。

4、根据已知条件中的内容对单据的填写工作进行精确、严格地审核，认真审查各单据之间记录的内容是否一致，是否相互照应。精确谨慎的审核工作是确保单单一致、单证一致的重要环节，这是实践过程中必不可少的，也是学生在日后工作中需要特别注意的一点。

二、实践教学中学生自身存在的不足

实践教学在巩固学生平时所学的基础知识的同时，还帮助学生发现自身存在

的种种不足和缺陷。查缺补漏实践教学的一个重要目的。因此，同学们应正视且重视这些不足，争取在以后的学习中提高自己的业务能力水平。

1、对很多基础知识的把握还不甚牢固。这主要表现在，当题目灵活变化时同学们便会捉襟见肘，遇到一些本不应该有的阻力。例如，在制作海运提单的时候，学生们经常会犯一些细微的错误。而在很多单据的开立时间填写上也出了很多问题。这些都是一些比较基础的问题，虽然简单但容易犯错。实践中的问题为学生指出了基础知识上存在的一些漏洞，应当以此为方向，努力夯实基础知识。

2、专业知识应用不够灵活，掌握太拘泥、太死板。比如，在填写汇票时，共有三种形式的汇票供学生填写，在每种汇票的填写开始时都有比较强的生疏感，过了较长一段时间才慢慢地找到门路。这充分说明学生对知识的掌握太拘泥于书本，面对新格式的单据往往会因为素昧平生而束手无策。实践是检验同学们活学活用能力的途径，只有将平时所学真正消化、灵活运用，才能应对日后工作中千变万化的各种问题和要求。

3、英语单词积累不够，尤其是经贸英语专用词汇的缺乏影响了学生顺利完成实践。虽然相对于以前实践同学们的英语词汇有了一定的积累，在阅读单据主要要求和叙述时没有太大的障碍，但在一些细节问题和关键词汇上学生还是有些拿捏不准，这导致对整个单据的理解出现了一定的偏颇，因此单据的填写难免会受到一些影响。

4、在实践中，同学们还暴露出了粗心大意、心浮气躁的缺点。比如，在上传作业时我曾经把作业顺序颠倒，而遇到困难时，同学们经常不能冷静思考。这些不好的心态都不利于解决困难，而只会让问题越来越糟。

商贸教研室

2017年7月5日

财经学院统计教研室

2016-2017 学年第二学期实践教学总结

在学校深化教育教学改革思想的指导下,针对统计专业实践性和应用性强的特点,统计教研室在 2016—2017 学年第二学期进行了多个方面的实践教学工作总结,在一定程度上激发了学生学习的主动性及积极性,拓展了学习的深度,提高了学生专业实践操作能力。

一、课程实践教学工作情况

这一学期以来,统计教研室主要在《统计学原理》、《计量经济学》、《统计预测与决策》、《国民经济统计学》、《应用时间序列分析》、《统计软件》、《实用回归分析》和《抽样调查理论与应用》等多门课程的教学过程中开展了实践教学,其教学过程和教学效果具体如下:

(一) 注重统计软件的教学与实验,提高了学生的实际操作能力。

在《统计学原理》和《统计预测与决策》等课程中,主要介绍了 EXCEL 的统计功能的操作;在《统计软件》课程中主要结合一些常用统计分析方法讲授了 SPSS 的实验操作;而在《计量经济学》、《实用回归分析》、《应用时间序列分析》和《抽样调查理论与应用》的教学中,结合了理论,介绍了较为流行的计量软件 EViews 和比较专业的 R 统计软件在计量经济学上的应用,同时也结合了 EXCEL 中的统计分析功能,共同增强学生的实际操作能力。这些都使得学生在应用中学习到了操作技能,提高了学生灵活应用统计计算工具的能力,并且通过实训练习,加强了学生对课程理论和模型方法的理解,提高了学生的实践能力,增强学习兴趣。

(二) 结合课内理论教学,案例教学已成为课程教学重要的构成。

结合经济管理中的实例和教师的科研课题,组织学生围绕专题进行案例讨论。其形式主要有三类:①只给出案例背景资料和问题,由学生分析和解决;②给出案例背景资料和问题,同时给出计算机软件求解的输出结果,由学生根据结果进行分析和回答问题;③给出案例背景资料和问题,同时给出全部解决的过程和结果,由学生阅读后加以评述。通过上述三类案例教学的方式,提高了学生分

析与解决实际问题的能力。

(三) 通过课程设计, 学生初步具备了运用相关统计理论和方法解决实际问题的能力。

以《统计学原理》课程为例, 按照教学大纲的要求, 该课程实践学时为 8, 主要用于指导学生进行课程设计, 安排学生针对自己感兴趣的的问题(如: 大学生消费状况的问题)进行统计调查和分析, 内容包括: 问题描述、调查问卷的设计、数据搜集与整理、方法选择与描述、参数求解、结果分析、结论与展望。由此培养了学生的实践能力与学术论文写作能力。

(四) 通过对相关网页(国家统计局网站、西藏自治区统计局网站、中国贸易网)的介绍, 使学生了解信息搜寻的渠道和方法, 充分调动了学生的能动性、创造性, 由学生在课余时间了解与课程相关的实务部分, 拓展学生知识面, 培养了分析和解决问题的能力。

(五) 为了能较准确地反映出学生对课程实践项目的掌握程度和实际操作水平, 主要采取了两种方式进行考核, 一是给定学生具体问题和数据, 由学生进行操作, 写出实验报告, 由教师对实验报告进行评定; 二是在期末试题中设置实训题, 给出实际问题或相关操作报告, 由学生提出解决方法或对操作结果进行分析。

二、实践教学存在的问题和对策

(一) 2016—2017 学年第二学期, 本教研室在统计实践教学模式和方法上进行了不断地探索和尝试, 取得了一定的成绩, 积累了更加丰富的教学经验, 但在实践教学的过程中仍然面临着以下严峻的问题:

1. 硬件设施不足。目前我校还没有专门的统计实验室, 也未购买专业的统计软件, 如 SAS 等。除了《统计软件》这门课程能安排在财经学院机房进行授课与练习外, 其他统计类课程由于学院机房数量少、承担的全院课程多等原因, 其实际操作过程只能在多媒体教室给学生进行演示, 这样不利于学生及时练习与巩固, 学生操作技能难以提高。

2. 有实践经验的专职教师少。目前统计教研室只有一名专职教师具有统计实践经验, 这从长远来看不利于实践教师队伍的建设, 而且对于大多数统计课程, 也难以使学生将所学的理论与实际紧密联系。

3. 实践教学平台单一。目前, 主要建立了咸阳市统计局和西藏自治区统计局

两个实习基地作为实践教学的平台，但形式单一，诸多课程的实践教学内容无法灵活展现，目标导向不强，导致学生的学习兴趣和学效果习差。

4. 实践教学考核不够规范。目前统计实践教学的考核办法还停留在探索阶段，还没有形成规范、统一的考核体系，对实践教学的要求也远没有对理论教学要求的严格。极少有学生实训课不及格，更不会因实训课不及格而毕不了业。因为学生本身对实训学习的重要性缺乏认识，又没有必要的压力，所以有一部分学生不把实训课当成一回事，实训效果不理想。

（二）针对以上实践教学中存在

1. 加大经费投入，促进硬件建设。硬件是实践教学的基础，必须充实。（1）学校根据当前实际需要应加大投资力度，并且进行全面规划，分步实施，建立专业的统计实验室。（2）整合现有硬件资源，优化配置，从而达到资源共享。学校可利用现有的设备建立可反复组装、多功能的模拟实验室及技能训练场所，从而最大限度地发挥已有设备的使用效率。（3）争取政府相关资金的扶持。学校应在广泛、深入论证的基础上，就实践教学条件的改善问题提出可行性报告，争取上级立项、给予经费支持。

2. 通过“走出去，引进来”的方式加强实践教学师资队伍的建设。“走出去”是指根据当前统计实践教学需要，近年内选派教研室数名教师到现有或新建的一些统计实训基地进行轮训，以达到首先使统计教师熟悉统计实践流程和统计报表编制，掌握专项调查技能和常用统计软件操作等。“引进来”一方面是指引进有实践教学经验的“双师型”教师，另一方面也指引进来一些在当地各类统计业务部门和各类企事业单位统计岗位上实践经验丰富、操作技能强的高职称和高技能人员作为学生校外兼职导师，以弥补校内教师实践经验不足的问题，达到校内外优势互补、共同提高的目的。

3. 建立多平台实践教学体系。（1）在加强与当前实习基地的联系与合作的同时，寻求与企事业单位合作的机会，与他们签订学生实习的有关意向，来增强学生专业实践教学内容。（2）以“全国大学生数学建模竞赛”和“全国统计建模大赛”为依托，增强和检验学生的综合实践能力、实际动手能力和知识创新能力，培养学生团队协作的意识和凝聚力。（3）建立专业的统计实践网络教学平台，这样便于学生课后进入网络平台自主学习、在线作业、在线操作、在线测试和在线

交流，也便于教师发布、组织和管理教学资源，了解学生学习的动态，以便于教师即时调整教学方案。

统计教研室

2017年6月30日

新闻传播学院

新闻学院 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结

实践教学是教学工作的必要补充，对于提高学生实践动手能力、创新能力，深化教育教学改革具有重要意义。在学校、教务处和有关部门的支持和指导下，我院在本学期继续加强实践教学管理、实施及考核等工作，顺利完成了本学期实践教学任务。现将本学期实践教学工作总结如下。

一、强化实践教学管理工作

1、根据实践教学大纲，进一步规范实践教学

根据学校（院）的统一要求，我院各教研室结合本专业实际，并充分考虑学时特点，均修订完善了各门课程的实践教学大纲，根据实践大纲的要求，规范实践教学的实施，加强实践课程的课前准备和课后辅导，及时批阅实验报告，做好实践课的课后辅导、总结和反思工作。这样进一步规范了各课程的实践教学，对于提高实践教学效果及课程建设都有很好的促进作用。

2、进行实践教学改革，提高实践教学效果

（1）实施“开放式实验教学”。开放实验室，免费为学生提供实验场所，提供实践学习机会，吸引学生主动参与实践活动，开放实验室 5 个，促使新闻、广电专业多名学生走进开放实验室，参与各种类型、各种难度层次的实践活动，同时，积极备战“全国普通高校信息技术创新与实践”大赛等活动，锻炼学生的实践能力。

（2）设立科研项目创新平台。选拔部分优秀并有余力的学生参与实验室管理和教师科研工作，既提高学生自主学习和独立研究的能力，又解决了教师精力不足等问题，并积极将教学研究、学生创新能力培养等有机地结合起来。

（3）组织兴趣小组。按照学生个人兴趣和能力，由学生自愿组成兴趣小组，并为学生提供技术指导和必要的实验材料，鼓励学生自主发展，实现学生创新活动的共享和发展。

（4）教师创造性开展了各种课题实践教学形式，培养师范生所必须具备的各方面能力。如课前 5 分钟演讲、课堂内容讨论、参与板书设计、专题讨论、学生专题报告、到实现基地见习等形式。



(6) 成功举办广告专业教学成果展示，播音专业汇报演出等，这些实践教学活动对学生的实践能力提高有很大的帮助，同时也激发了学生对本专业的兴趣及认同感。

二、充分利用实验室、实习基地为实践教学服务

1、积极利用实验室为教学服务

新闻传播综合实验中心由非线性编辑实验室、电视节目制作实验室、摄影实验室、演播室、音频实验室、广告实验室六个实验室组成。具备了拍摄、制作新闻视频、专题节目，拍摄洗印照片，广告设计等的软实力和硬件条件。我院一直为学生开放实验室，并多次组织学生开展实践创新活动，调动学生参与实验的积极性，提高学生的学习热情，增强学生适应社会的能力，培养学生的自我创新意识和实践动手能力。

2、积极利用实习基地，更好地为教学服务

本学期，由我院各教研室任课教师制定并提交实践教学计划，根据实践教学计划安排，如课程有见习的内容，我院实践教学领导小组成员分别联系实习基地落实课程见习事宜，在电视节目制作，新闻摄像等课程的教学过程中，任课教师每学期都要安排学生到演播室、虚拟演播室进行实际学习和操作。

三、积极组织学生参加多种形式的课外实践活动

组织我院相关专业的学生，参加各类技能大赛、辩论赛等活动。“阳光传播文化节”成为新闻传播学院课外实践的优秀平台，同时校园电视台，《阳光传播》报也是我院学生课外实践的基地。

在课堂教学外，我院教师指导学生积极参与全国赛事的选拔和决赛，不仅扩大了学生的眼界，而且使学生的理论与实践得到有机结合，更锻炼了学生对大摇臂的安装、使用方法及技术的进一步认识，对轨道的作用、摄像机的机位的确定、配合操作以及节目制作的播出的有机配合有了更深入理解和操作，并让学生自己编辑和后期制作，使学生的实践能力得到了很好的实训和加强。

四、实践教学存在的问题



1) 实践教学的组织管理问题。实践教学的管理制度不够完善，组织管理跟不上，实训教学的质量难以保证。画室由于涉及多个学院的老师上课，教室

卫生和秩序一直困扰我们，正通过多方沟通协调解决。



(2) 缺少全面的播音主持实践教学基地、实验室环境条件需改善、实验仪器、教学影像资料不齐全等。在实践教学中也存在这些问题。

新闻传播学院

2017年9月16日

法学院

法学院 2016-2017 学年第二学期实践教学工作总结

2016-2017 学年第二学期是巩固我院学风建设工作成果的重要时期，为进一步落实推进法学专业创新人才培养模式改革试点项目，提高法学院师生队伍理论研究水平，本学期我院积极开展进行形式多样的实践教学工作总结如下：



(一) 实践教学活动

1、3月21日，法学院2015级法律硕士研究生前往咸阳仲裁委员会开始为期两周的实习实践教学。

2、5月23日，法学院组织2015级部分本科生、2016级法律硕士研究生百余人赴永寿县人民法院、礼泉县看守所开展实践教学活动。

3、6月9日，法学院组织2015级法本3、4班学生共77人赴澄城县人民法院、看守所开展实践教学活动。

4、6月19日，法学院组织2015、2016级社工班全体学生共57人前往西安市莲湖区残疾人服务中心开展实践教学活动。

5、8月7日，法学院组织2016级法律硕士研究生共9人赴西藏自治区拉萨市堆龙德庆区检察院进行调查研究。



(二) 专家讲座

为巩固学风建设工作成果，并进一步落实推进法学专业创新人才培养模式改革试点项目，提高法学院师资队伍理论研究水平，我院在2017—2018学年第一学期举行七场学术报告，具体如下：

1、中央财经大学教授、博士生导师杨敏博士，北京师范大学博士后、中央司法警官学院教授江华锋博士受邀来我校做学术讲座。

3月20日，中央财经大学教授、博士生导师杨敏博士，北京师范大学博士后、中央司法警官学院教授江华锋博士受邀来我校做学术讲座。讲座在2011西藏文化发展传承协同创新中心会议室举行。社会工作专业师生和部分研究生共同聆听了该学术讲座。

杨敏教授学术报告《感受社会学：我们怎样思考社会》，是基于理论社会学

及其应用研究对社会学的阐述。她分别从社会学的研究对象感受社会学、从社会学的视野感受社会学、从社会学的理论视角思考社会、从当代中国社会变迁思考社会四个方面，沿着社会学的理论脉络，紧密联系实际全面介绍了社会学的学科特点和基本问题，尤其谈到了“社会互构论”。

江华锋教授演讲的题目是《政府购买司法社会工作服务我之管见》，主要集中于五个主要问题：何为司法社会工作服务，政府为什么购买司法社会工作服务，何以购买司法社会工作服务，.购买司法社会工作服务中存在哪些问题和政府怎么购买司法社社会工作服务会更好。

2、法学院举行《2016年陕西省离婚判决大数据分析报告》讲座

3月30日，北京盈科（西安）律师事务所张莹律师团队受邀来我院做学术讲座。讲座在模拟法庭举行，法学院教师、法律硕士研究生、本专科生参加，刘红旭博士主持并点评讲座。

张莹律师团队制作的《2016年陕西省离婚判决大数据分析报告》，是从中国裁判文书网2016年陕西省各法院离婚判决中，抽取2100份判决做大数据归纳总结，并针对整理的数据进行科学分析，得出的陕西离婚案件数据报告。讲座中，张莹律师着重介绍了运用可视化工具与知识管理工具的重要性，一个新时代的律师，除了传统的知识储备与学习能力外，图表化表达可将复杂问题体系化、清晰化、简明化，对提高工作、学习效率大有裨益。与此同时，张莹律师助理也向同学们介绍了制作大数据的工作流程并推荐印象笔记和思维导图两款现代化办公软件。同时，分享了其工作感受：找得准方向、耐得住寂寞、转得了思维。

3、法学院邀请自治区检察院张云柯检察官做实务讲座

4月12日，原西藏自治区人民检察院公诉处处长、《西藏检察》主编张云柯检察官受邀给法学院师生做检察实务讲座。讲座题目是“西藏检察实务与典型案例分析”。法律硕士研究生、卓越法律人才班学生和部分教师参加。讲座由诉讼法学教研室童晓敏博士主持。

张云柯检察官从近期热播剧《人民的名义》中的反腐题材切入，首先介绍了西藏自治区检察机关的设置、人员和业务等基本情况。接着她重点介绍和分析了两起典型案例。在被告人曾某销售假冒伪劣商品案中，围绕被告人的认罪态度、犯罪数额认定、二审法院审理方式、辩护律师意见、缓刑适用、罚金等问题，展

开交流和探讨。经过三次审理最终判处曾某构成销售假冒伪劣商品罪，判处有期徒刑7年，并处罚金38万元。在吴某某（普通公民）与贾某某（国家工作人员）共同受贿案中，针对公职人员与非公职人员构成共同受贿犯罪、侦查人员涉嫌非法取证、利用公职人员影响力受贿、共同犯罪被告人之一死亡而另一被告人的犯罪主体资格、专家意见等问题展开分析，最终得到人民法院有罪判决的支持。通过这两起典型案件的分析，使师生对刑事诉讼中的侦查、起诉和审判等程序，具有了更加深刻的理解和认识。此后，她就亲身从事检察实务工作的宝贵经验，与师生展开了互动交流与共同分享。

4、法学院邀请赵晓联法官专题讲授西藏审判实务

4月24日、25日，法学院特邀西藏自治区高级人民法院审判员、国家法官学院西藏分院赵晓联法官，为2016级法律硕士研究生集中讲授了《西藏审判实务》专题。他从实务角度，选取近年热点案件，围绕“股东资格认定和股权转让有关问题”、“民刑交叉案件的相关审判问题”等专题展开。赵晓联法官理论联系实际、深入浅出的授课方式得到了学生的一致认可与好评。他立足当前西藏法治发展状况和司法实践，大量采用西藏司法案例进行授课，使同学们在掌握法律实务知识的同时，也对西藏法治发展状况有了进一步的了解与思考，为培养服务西藏法治建设的高层次专门型、实务型法律人才奠定了一定的基础。

5、法学院举办《喜马拉雅地区环境保护的法律举措》、《联合国气候变化框架公约-京都议定书：温室气体排放的法律问题》学术讲座

5月22日、25日，法学院邀请尼泊尔政府气候委员会成员、尼泊尔律师协会会员奥利教授分别做了题为《喜马拉雅地区环境保护的法律举措》、《联合国气候变化框架公约-京都议定书：温室气体排放的法律问题》的学术讲座。讲座在2011协同创新中心会议室举行。侯明院长、杨长海、李红、倪娜、张伟、童晓敏等老师，2016级法律硕士研究生、2015级、2016级部分本科生参加讲座，讲座由倪娜老师主持，张伟老师翻译。

在《喜马拉雅地区环境保护的法律举措》讲座中，奥利教授首先介绍了喜马拉雅区域带的基本范畴、重要性及价值。作为“世界第三极”，无论是水资源、土地资源等自然资源还是人类社会资源，喜马拉雅地区都起着至关重要的作用。人类应善待喜马拉雅的每一个资源。其次，奥利教授阐述了喜马拉雅地区环境保

护所面临的主要挑战，即人类生存发展对自然资源的需求、开发与自然环境保护之间的矛盾。最后，他提出了包括建立健全相关国际条约和区域性条约、周边国家逐年强化立法、完善司法等一系列对喜马拉雅地区环境保护的具体措施。

在《联合国气候变化框架公约-京都议定书：温室气体排放的法律问题》讲座中，奥利教授首先介绍了地球资源消耗所带来的严峻的环境问题；接着讲解了温室气体的传统排放方式和引起的相关问题以及联合国和其它国家就此类问题所颁布的一系列应对的政策、法律法规；最后，他以发达国家和发展中国家在解决温室气体排放问题的做法进行对比分析，介绍了京都议定书的制定、内容及目标。

6、法学院邀请两位资深律师开展法律实务专题讲座

为提高法学专业本科、硕士学生实务能力，配合理论课程学习，法学院于5月23日、24日，邀请北京大成（拉萨）律师事务所央金、罗桑群培律师进行《律师实务》讲座。16级法律硕士研究生、部分本科生、法律卓越人才班学生参加讲座。

央金，是西藏第一位藏族女律师，也是“全国十佳律师”荣誉称号的获得者，并兼任我校法律硕士实务导师。5月23日，央金律师从西藏地区律师制度沿革讲起，结合自身经验为学生们分享了关于未来职业选择和地域选择等方面的看法。随后她围绕刑事辩护技巧、经济类犯罪问题、企业法律顾问工作、诉讼程序等内容，进行了详细的讲解。她指出，自1985年西藏第一家律师事务所成立至今，全区律师人数已逾360人，但社会各行业仍急需大量法律人才，律师就业前景良好，同时她强调在成为一名法律职业人后，要善于培养处理各类问题的技巧，更要认真、诚信的面对当事人的委托。

罗桑群培是西藏律师界第一位藏族法学博士，具有扎实的法学理论功底和丰富实践经验。5月24日，罗桑群培律师围绕“法科学生自我能力提升”和“律师的法律实务”两个专题展开讲座。首先他以“半步之遥：校园到社会的距离”为题，从“大学学什么”“社会需要什么”两个问题引入，谈及大学教育在于“两成才”即精神成才与专业成才，结合国家“双创”政策、自治区众创空间、我校孵化基地等实例对学生提出期望，希望学生们能够增强适应社会的能力，并时刻保持饱满的精神状态，尽快成为社会所需要的复合型人才和专业技术型人才。就

民事诉讼代理、公益诉讼等问题，罗桑群培律师列举了大量实际案例进行说明和分析，他联系西藏律师业现状，提出由研究生牵头建立研究中心、成立法律援助中心、入驻学校孵化基地、搭建本硕学生交流平台等诸多方面的实务建议。

7、法学院举办“行政执法过程中公民拍照行为的合法性及其边界”专题讲座

6月21日，法学院邀请中南民族大学博士生导师潘红祥教授做学术讲座。讲座在2011协同创新中心会议室举行，2016级法律硕士生、2015级、2016级部分本科生参加。讲座由侯明院长主持并点评。

潘教授以在行政执法中公民因拍照行为引发矛盾冲突案例为切入点，提出公民能否对行政机关的执法活动进行拍照及公民拍照行为的边界问题。潘教授从规范性和法理性两方面对公民拍照行为进行了合法性分析，他强调现代社会是法治社会。在法治社会中，对于私权利而言，法不禁止即自由；对于公权力而言，法无授权即禁止。知情权是监督权的前置要素。公民对行政执法过程进行拍照是对行政主体的行政行为进行监督的活动，属于公民行使监督权的行为。更准确地说，公民对行政执法过程进行拍照，实质上是公民行使监督权的前置要素，是公民行使监督权的一种表现形式。故应给予公民行使知情权行为给予保障和支持。同时，他指出公民在行使该项权利时应合法合规，在不干扰行政执法的前提下，保持立场的中立性、资料的完整性和叙事的客观性。



（三）毕业论文答辩工作

5月6日，法学院本科毕业生论文答辩在一号教学楼、实验楼举行。法学院2013级法律本科生142人、2015级专升本25人、2015级法学辅修生20人参加答辩。为保证答辩质量，本次答辩由教研室主任、教授担任各答辩小组组长，法学院领导、教学办同志全程督导、协作答辩工作。

答辩分为三个部分，第一部分为介绍提问，由答辩学生详细阐述各自论文的主要观点、论文结构、创新与不足、研究结论等方面的内容，答辩小组就每个学生的介绍提出相应的问题，由学生准备后回答。第二部分为答辩部分，由学生回答问题，答辩小组随机追问并对答辩论文的研究内容、研究方法等方面进行点评。第三部分为成绩评定，由答辩小组根据学生答辩情况对论文进行评定打分。

本次学位论文答辩是对本科生学业情况的全面综合检验,有利于促进今后本科生培养工作的进一步提升。

(五) 法学院举行 2016 年大创项目中期检查及 2017 年大创项目答辩

4 月 27 日,法学院举行了 2016 年大创项目中期检查及 2017 年大创项目答辩。法学院大创项目审核小组成员陈焯、宗栋、张伟、来帅等老师以及 2016 年、2017 年大创项目小组成员参加了此次检查及答辩。

今年法学院申报的大创项目共有 18 项,其中,法学专业项目 8 项,社会学专业项目 10 项。答辩过程中,各项目负责人从项目的可行性、现实意义以及实施方案等方面进行论述,评委们认真听取了学生的汇报,并围绕其项目轮流提问,使学生们认识到自己项目中的不足,并提出下一步完善方案。

另外,我院对 2016 年申报的 18 个大创项目进行了中期检查,每项目均能够按照项目申请书的基本要求完成中期考核任务,基本完成了初期调查问卷的设计及发放工作,进入 10 数据统计和调查报告撰写。

法学院

2016 年 9 月 13 日

管理学院

管理学院 2016-2017 学年第二学期教学实践总结

管理学院 2016-2017 教学实践活动基本完成，现总结如下：

1、档案教研室：

该学年第二学期教学实践主要以 2014 级档案管理专业的综合实践教学为主，根据培养计划及教学安排，该学期并无组织学生外出实习实践，而是以课堂及课外实作练习为主，其中理论部分由本教研室各位老师以专题讲座的形式完成，各位老师都在自己的专业范围内或者自己研究的领域内带领学生在课程教学过程中开展实作练习。总体来看实践活动开展的比较有针对性，但由于学生该学期课程门数较多，任课教师教学任务较重，并无组织学生外出开展实践教学活动。

2、工商教研室：

上学期教学实践主要以 2014 级工商管理与人力资源管理的综合实践为主，本次实践分为理论与外出参观考察两部分，其中理论部分由本教研室各位老师以专题讲座的形式完成，各位老师都在自己的专业范围内或者自己研究的领域内为学生做了一次讲座；实践部分主要是教研室安排两位带队老师带领学生外出到省内各类型企业进行参观学习，其中军工企业中航集团西安分公司，学生参观学习了国内前沿制动装置的研发、生产等环节；去了彬县石嘴山煤矿企业，了解了煤矿企业的生产及管理流程，体验 3D 井下作业全过程；到西安大唐西市文化产业园，参观文化产业的运营模式；参观陕西乳业巨头银桥

集团，了解乳制品的检验、生产、销售各环节；最后参观陕西著名的特色乡村旅游模式鼻祖袁家村的商业模式，体验休闲原生态的商业形式。

总体来看实践活动开展的比较丰富，也有针对性，但美中不足的是理论部分对于教师的讲座没有引导，也没有评价，比较随意，不能保证质量。在下次的活动开展时，应注意规范引导，提高质量。在实践阶段对教师及学生参观前期没有做好宣传引导工作，学生参观学习没有方向感，对参观学习的理解的误，不能珍惜学习机会；后期没有跟踪参观效果，未提交每次参观的感受与总结，未能巩固学习效果，下次开展活动之前需做好教师与学生对应企业的了解，并增强学生学习的目的性，还需注重学习效果的反馈。

3、旅游教研室：



上学期实习包括：课外实践和毕业实习。其中进行课外出实践的班级主要是管 14 旅本和 15 旅本。实习地点有彩虹宾馆、西安皇冠假日酒店、袁家村、中国旅行社咸阳分社、咸阳老城区、秦始皇帝陵博物馆等。实习课程主要包含《前厅与客房服务管理》、《餐饮服务与管理》、《旅游服务礼仪》、《饭店管理》、《旅游经济学》、《旅行社经营管理》、《旅游地理学》、《旅游规划》、《中国旅游文化》、《导游业务》等 14 门旅游管理专业和文化产业管理专业的课程。实习学生达到 171 人次。涉及到的教师达到 14 人次，总体实习达到了预期的教学设计，实习效果良好。毕业实习的班级是管 14 旅本，实习人数 26 人，实习

地点在四川九寨沟洲际天堂大酒店和甲蕃假日酒店，前期实习工作顺利，后因8月8日九寨沟地震的不可抗力因素，提前返校。在从地震灾区撤离的过程中，管理学院旅游管理专业的带队老师王嘉瑞和学生们一起，临危不乱，众志成城，最终全部安全平安撤离。总之，无论在日常实践课程还是在突发状况下，旅游管理专业的老师和学生都表现出了良好的品德和专业的职业素养，同心协力，面对问题，处理问题，解决问题。

4、公管教研室：



上学期开展教学实践的班级有：14行1班于2017年6月去陕西省柞水县朱家湾村考察，考察和实践社区机构设置及社区建设工作；15行1班学生2017年6月去马家堡关中特区旧址和袁家村参观，考察革命时期行政组织设置和结构情况、新农村建设和进行爱国主义教育；15公事班学生2017年6月3日去西安市曲江农博园、周至水街考察研究“公共事业的运营”。带队老师带领学生陪同参观考察，实地交流和指导，全部平安顺利完成任务，达到了课程实践教学的目的。2017年暑假7月20日到8月20日，教育部专业综合改革项目班—14行管1班到林芝市、林芝市巴宜区各行政部门进行了为期一个月的实习。在管理学院秦国华院长和卫立浩教授的协调之下，林芝市人社局对学生学生实习活动统一安排和部署，将学生分配到了各个实习单位，并对实习单位和学生都提出了严格要求。在实习带队老师邓明文、何妍、尚洁、王娟丽、田丽静、陈素慧、鲁媛媛认真履行职责。

实习单位指导老师的亲切关怀下，实习活动顺利开展并圆满结束。



上学期实习总体完成较好，课外实践和实习是管理学类专业具有传统优势的系列课程，贯穿了全部专业课学习过程。对培养学生的理论联系实践能力、提升独立思考能力和专业思维能力大有裨益。今后将在继续坚持的同时进行上课形式创新、实践内容创新、教学方法创新上进行大力探索，力图将课外实践、毕业实习、大学生创新创业、毕业论文撰写等环节有机结合，深入挖掘，不断完善一套适合民族高等院校管理类专业的特色实践课程体系。

当然也有不足，主要表现在：学生外出参观实习不能充分地将所学知识和实习实践活动结合起来，很多学生抱着玩耍的态度，对实习实践不够认真和重视。在以后的实习实践重要加强宣传和动员，以提高质量，达到实习实践的目的。且实习实践基地太远，费用很大，等教改项目结项以后，经费来源立刻就会成为问题，到西藏去实习实践基本也难以实现。因此请管理学院领导考虑未来的实习实践基地建设问题，尽可能近一些，学生可以住在学校以节省住宿成本。

马克思主义学院

2016年-2017学年第二学期实践教学活动总结

我院在2016-2017学年第二学期中,为进一步深化人才培养模式改革,有效提升教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,服务学校“调整结构、转型发展”战略,结合西藏区情和我校学生实际,开展了一系列教改与创新活动,建设了包含课堂、课外、社会的“三层次”实践教学体系,努力实现教材体系向教学体系转化,教学体系向学生的认知能力体系转化之“两个转化”,引导学生在生动的实践中确立起正确的世界观、人生观和价值观。

一 整合资源强化实践

2016-2017年第二学期,我院整合资源强化实践教学,进一步规范实践教学。推动思想政治理论课实践教学与大学生社会实践活动有机结合,整合思想政治理论课教师和辅导员队伍,共同参与组织指导实践教学。积极争取社会各方面支持,整合实践教学资源,拓展实践教学形式,建设了一批相对稳定的实践教学基地。

二 构建科学的实践体系

我院在长期的教学实践中,积极探索符合自身学科、专业和课程特点的实践教学模式。构建了包含课堂、课外、社会的“三层次”实践教学体系,即第一,以课堂为中心,将理论学习与实践操作相结合,开展讨论、辩论、演讲、情景模拟、相关资料阅读讨论等活动,在课堂教学中渗透实践操作的内容。第二,积极开展课外实践,如学术讨论、交流读书笔记与心得体会交流等形式的理论实践活动,注意调整

二者之间的比例与协调关系。第三，赴延安革命圣地、袁家村社会主义新农村、杨凌农科城等实践教学基地的学习考察，赴马兰革命纪念馆等爱国主义教育基地参观学习、寒暑假期的社会实践调研等。

自 2011 年以来，特别是在深入贯彻落实全国以及藏陕两省区高校思想政治工作会议精神 and 开展 2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作中，不断创新思想政治理论课建设体系，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程，每年 5 月丰富的延安行是校外实践的重要品牌活动，通过参观记录、聆听讲座、撰写心得、汇报交流，增强了对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感、自豪感，强化了爱国、兴藏、笃学、敬业的使命意识，使之成为了学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

三 科学设计实践教学计划

我院用近一年时间，组织全体教师讨论修订了现有主干课程的实践教学计划，并通过校外专家咨询、往届毕业生用人单位调研等多渠道进行了多次修改完善，最终完成了《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义四观教育》和《形势与政策》六门课程。前五门课程加大实践课时比重达到 17%—30%，且每门课程确立一个实践教学品牌。其中，《形势与政策》课按照全国及西藏自治区高校思想政治工作会议精神，推行“党政干部大讲堂”模式，让领导干部走上讲台，为学生上《形势与政策》课。

四 积极组织学生参加各类实践技能比赛

为了加强师范生的教学技能训练，提高教学创新能力，提升综合素质，我院每学期举办“三尺讲台展风姿”——师范生教学技能大赛。第十三届师范生技能大赛共 100 余人参加了此次大赛。在此基础上，选拔学生连续五次参加全国师范院校师范生教学技能大赛。获得了教学设计一等奖、教学技能一等奖、二等奖若干，提升了师范生的职业技能水平，同时增强了师范生为西藏民族教育工作的信心。此外，“三笔”书法比赛，是我院的特色活动之一，由粉笔、钢笔和毛笔三种笔种组成，旨在增强了学生对书法的兴趣。提高了学生的师范生技能，为以后的教学工作打下坚实的基础。还有“三语”演讲比赛也是我院的特色活动之一，旨在加强学生学习多种语言，成长为多才多艺的合格大学生。思本班的藏族学生发挥自身优势，说着流利的汉语、藏语和英语。哲本班的学生则使用韩语、日语等外国语言演讲。

五、存在的问题与不足

第一，实践基地维护费用发放困难。

第二，实践教学的评价体系仍有待完善。

第三，实习基地的作用有待发挥。

以后我们将继续加强实践教学的力度，规范实践教学的环节，以期让学生在实践的过程中更快、更好的成长。

马克思主义学院

2017年9月14日

民族研究院

民研院2016-2017 学年第二学期课程实践教学工作总结

根据本科生培养计划和学期初实践教学计划安排,本学期我院 14 文博、14 历师、15 历师、15 民宗共四个班级开展了 6 次实践教学活 动,其中 3 次外出实践,3 次校内实践,均按要求完成实践任务。另安排 2014 级民宗班本科生在暑期进行了毕业实 习,已全部实习完毕。现将具体情况总结如下:

一、实践教学内容

1、参观学习陕西历史博物馆,了解陕西悠久的历史和文化。

本学期 14 历师班开设《历史教材教法》、15 历师开设《历史教学论》课程,因任课教师均为党云倩老师,在党老师的申请下,两班级分别于 2017 年 5 月 17 日、5 月 19 日前往陕西省历史博物馆开展实践教学活 动。因丰富的文化遗存,深厚的文化积淀,形成了陕西独特的历史文化风貌,而被誉为"古都明珠,华夏宝库"的陕西历史博物馆则是展示陕西历史文化和中国古代文明的艺术殿堂。作为一座综合性历史类博物馆,对于历史专业的本科生来说,无疑是一本生动的百科全书。通过参观学习,同学们受益匪浅。既能近距离观察古代先民的彩陶器皿、青铜器、兵马俑、金银器、唐三彩等精美文物,还能系统了解陕西地区的悠久历史和文化;既有助于发挥“先学后教、当堂训练”教学模式的优势,还使学生亲身参与自主选择、直接体验、研究探索式的学习方式,从而营造宽松、和谐、愉快、创新、合作互助的课堂氛围,总结探索具有本校和专业学科特点的历史教学基本模式;既为祖国的历史文化感到无比的骄傲与自豪,同时铭记历史,开

拓未来，增强使命感。

2、户县草堂寺实践教学，学习中国传统文化。

本学期 15 民宗班开设《民族宗教学》，该课程是民族学和宗教学的交叉学科，基本上属于宗教学的分支，主要介绍民族与宗教的互动关系，重点是阐释宗教在民族形成、民族文化、民族关系中的地位和作用。佛教作为儒释道的一支属于中国传统文化的重要内容，也是民族文化的重要组成部分，仅利用课堂教学难以达到教学目的，为了同学们能够更好的理解宗教在民族文化形成过程中所起的作用等内容，经任课教师陈立华申请，学院审核通过 4 个学时的实践教学课时。2017 年 4 月 23 日，由陈老师带队前往户县草堂寺参观考察学习。草堂寺是全国重点文化保护单位，也是中国最古老的佛教寺院之一，历史上草堂寺是佛教传入中国后第一个官方设立资助的译经场，也是使用时间最长的译经场所之一，被看做是佛教中国化的一个起点。草堂寺影响远及海外，同时被汉传佛教三论宗、华严宗及日本日莲宗奉为祖庭。参观学习过程中，在任课教师专业、细致的讲解下，同学们结合课堂所学，认真参观、仔细听讲，踊跃提问，对相关的知识点有了更为直观的感受，活动达到了预期的效果。

3、感受秦始皇帝陵博物院的大气磅礴和历史底蕴。

根据培养计划，本学期 15 级历史师范班开设《历史文物鉴赏》课程，该课程系统讲述文物学基本知识史，文物收藏辨伪史，青铜器、陶瓷器、书画作品的鉴赏方式等内容。讲授内容系统且抽象化，该班学生之前没有文物学相关课程的开设，对于文物学专业所涉及具体名词难以理解，较难进行课程的讲授。经任课教

师王文轩申请，2017年6月7日下午，15级历师本班34名学生走进秦始皇陵博物院开展了教学实践活动。参观学习过程中，王文轩老师从专业角度对秦始皇帝陵发掘过程、帝陵制度演变、青铜兵器特点及演变、古代战争形式演变史等内容进行详细的讲解。学生们认真地听讲，细致地观察考古发掘现场及出土文物，并结合课堂所学理论知识，对本课程有了更为清晰的理解。

通过本次实践教学活动中，不仅使学生们能够近距离观察实物，直观地观察田野考古发掘现场的清理方式，文物出土时的最初状况，文物展陈方式，更好地理解课堂上所讲授的内容，将书本中晦涩的名词具象化，有助于该课程的顺利开展，同时使同学们有机会充分利用社会资源去学习，全方位、多角度地了解了兵马俑和秦文化，在参与中得到学习，拓宽了视野，增长了知识。

4、本学期14文博班开设《中国边疆考古》，由于课程内容涉及北方文物鉴赏、南方文物鉴赏，需要近距离观察、讲解实物，特此申请在我校西藏历史文化博物馆开展实践教学。

二、实习实践内容

我院2014级有14历师、14文博、14民宗三个本科班，毕业实习任务仅涉及一个班，14文博已在第五学期实习过，14历师将在第七学期进行实习，按照实习安排，本学期只有14民宗班需要在第六学期暑期进行为期6周的毕业实习。14民宗为民族学专业民族宗教事务管理方向学生，区内生源，有39名学生，实习时间为2017年7月18日—8月28日。因为学院暂时没有民族学专业的集中实习条件，所以基本上是分散实习。实习前夕，学院已召开实习动员会对实习工作进行了专项安排部署，教研室

对实习目的、实习场所（镇级以上人民政府、县级以上民宗局等企事业单位）、实习报告等提出具体要求，教学副院长朱玉福老师对纪律、安全等方面做了重点强调。实习动员会上，全班学生均与学院签署了实习安全及管理协议书。

三、实践教学效果

通过本学期所开展的各种实习、实践活动，使学生们更加深刻地了解了区内、区外、大秦、佛教等历史文化，将课堂上所学理论知识与实际现象相结合，得到实物、实例的佐证与补充，强化了对抽象名词的深入解读，提高了对基本理论的掌握与认识水平，既增长了专业知识，又促进了认知；锻炼了学生们对社会与周边事物的观察能力，培养了对问题的思考与分析研究能力，认识到实践与理论两者紧密结合的重要性，同时极大的提升了学生的学习积极性。另外，在实践教学中同学之间相互关心、相互帮助、共同进步，增强了友谊，提高了凝聚力。本学期我院实习、实践工作按计划顺利完成，达到了预期的效果。

民族研究院

2017年7月17日

体育学院

体育学院 2016-2017 学年第二学期 实践教学工作总结

实践教学工作是教学工作的重要组成部分，体育学院一直十分重视实践教学工作。2017 年上半年，体育学院在实践教学方面做了一些有益的探索和新的尝试，工作中取得了一定的成效，但也有一定不足，现将体育学院 2016-2017 学年第一学期实践教学工作总结如下：

一、实验教学基础条件

体育学院现有体育教育师范和社会体育指导与管理两个本科专业和一个体育教育高职（对口招生）专科专业。目前有标准田径场、足球场、篮球场、排球场、羽毛球场、和室内篮球馆、室内乒羽馆、体操房、健身房等教学实践场地。同时由于实验用房的限制，计划建设的运动人体机能实验室、运动生理实验室等无法展开全部实验，只能因地制宜开展部分实验课程。目前无专职实验教师。

二、专业基础课实践教学情况

1、教学大纲：根据学分制人才培养方案，结合学生特点，全面修改、完善各专业多门专业基础课的实验教学大纲，大纲与人才培养目标相适应。

2、实验教材或指导书：按照学院的工作计划，结合我院学生自身特点进行了关于实验教学环节的研讨工作，以满足学生实验学习需要。

3、实验项目开出率：同时由于实验用房的限制，计划建设的运动人体机能实验室、运动生理实验室等无法展开全部实验，只能因地制宜地开展部分实验课程。

4、教学实践

2017年4月份2014级社会体育指导与管理专业学生承担了咸阳市渭城区教育局所属中学的中考体育课程的考试任务，在相关老师的带领下圆满完成考试工作。2017年5月14级体育教育师范班5名学生在自治区体育局群众体育中心进行实习。2017年7月2014级体育教育师范本科班2名学生报名参加校地合作的阿里地区改则县中小学教学实习工作，目前仍在改则县进行中。

5、竞赛实践

2017年上半年我校男子篮球队参加了全国CUBA大学生男子篮球联赛西南赛区的比赛。我校田径代表队参加了陕西省大学生田径锦标赛。我校健美操代表队代表西藏自治区参加了全国第十三届学生运动会，羽毛球代表队参加了陕西省大学生羽毛球锦标赛。我校男子足球队参加了全国大学生足球联赛西北赛区的比赛并取得了第七名的佳绩。

三、实践教学工作中存在的不足

1、实践教学体系不完善，实验室用房问题长期无法得到解决。

2、实践教学考评体系不完善：目前我院实践教学的考评比较盲目和分散，标准不统一，随意性较大，不能真实、科学的反映学生的实践能力；

3、招生数量增加，教师工作量巨大，在完成大量教学工作后无法对学生实践进行更为细致的指导。



六、今后实践教学工作的努力方向

针对上述问题，我们将结合西藏社会需求，从提高毕业生教学、训练、竞赛、裁判等方面综合考虑，提出构建完善的实践教学体系的总体思路。以构建实践教学体系为平台，提高学生实习质量，增强学生动手能力，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

西藏民族大学体育学院

二〇一七年九月十五日

文学院

文学院 2016-2017 学年第二学期教学实践工作总结

2017 年，全体教师在学校领导班子的正确领导下，坚持以党的十八大精神和科学发展观为指导，以我院年度工作计划为纲领，勇于探索与实践，圆满地完成了教学实践的工作。现总结如下：

一、注重政治思想建设，教师始终贯彻“以生为本”思想

本学年以教研室党支部为单位，认真传达贯彻上级文件与会议精神，组织学习落实党的群众路线教育实践活动精神，通过每周的政治学习、定期的业务活动及随时的工作检查考核、思想交流等途径，提高教师的思想觉悟与投身教育教学工作的积极性。一学年来全体教师以高度的事业心、责任感和主人翁意识，克服诸多困难，在校内课堂教学的基础上开展了丰富的教学实践活动。

二、加强业务素质培养，提升教学质量

我们严格执行课程计划，按要求开全课程，上足课时，课堂教学课安排专职教师上足上好，然后根据课程专业内容和教学需要，选择了丰富多彩的校外实践活动。每个实践活动都有专任辅导教师，活动有计划，有记录。实践教学是巩固理论知识和加深理论认识的有效途径，是培养具有创新意识的高素质人才的重要环节，一系列实践活动使学生的语言学习做到了理论联系实际，这也有利于学生素养的提高和正确价值观的形成。

在陕西青铜器历史博物馆，同学们结合课堂所学基础知识，以游客的身份模拟导游工作程序，自己的理解语言进行讲解，讲解内容从

蓝田猿人、周朝的礼器、秦汉时期的辉煌到隋唐时代的鼎盛时期的文物、文化、故事传说等，模拟讲解到位，特色鲜明，语言生动活泼，这样既锻炼了学生的语言运用能力，也增长了见识，同时，大家也更深入地了解了陕西悠久的历史文化。

在秦始皇兵马俑，参观博物馆让同学们感受到了当时秦朝的社会生活，了解到秦代特色的文化，那一行一列的兵马俑，他们一双双炯炯有神的眼神，他们军容严肃，或跪或立，各个手执剑矛弓弩，好像一声令下，他们就张弓搭箭，冲锋陷阵。此时同学们的心都在为之颤动，也为古代工匠高超的技艺而震撼；同学们的心在自豪，为祖国拥有这一伟大的奇迹而自豪。兵马俑真不愧是世界奇迹，它展现了我们中华 5000 年的辉煌。

在课堂上除了专业上的知识讲授，赵丽老师开展了课内课堂阅读实践，通过这样的阅读方式，使同学们能够第一时间内面对面交流，并且通过知识问答的形式增强了学生的阅读积极性，两堂课内教育实践阅读收到了很好的效果。

本学年，文学院以教研组为单位累计组织了 8 次学生活动常规教学与教学活动有机结合，是培养学生综合素质的有效途径。在抓好常规教学的同时我们开展较为丰富的教学活动，以学生喜闻乐见的教学活动为载体，调动学生学习兴趣、激发学生各种潜能，从而全面提高学生的职业综合素质。

医学院

医学部 2016-2017 学年第二学期 实践教学工作总结

实践教学工作是教学工作的重要组成部分，医学部一直十分重视实践教学工作。2017 年上半年，医学部在实践教学方面做了一些有益的探索和新的尝试，工作中取得了一定的成效，但也有一定不足，现将医学部 2016-2017 学年第一学期实践教学工作总结如下：

一、实验教学基础条件

医学部现有临床医学、护理学和医学检验技术三个本科专业，以及护理学专科专业。分别整合建设并形成了形态学实验室、人体机能学实验室、病原学实验室、分子生物学实验室和临床技能训练实验室等五大类综合实验室组成的实验中心，含26个功能实验室，总教学面积2700平米，软、硬件设施齐全。目前医学部实验教学中心共有实验员15名（长期外聘2名），参与实践教学的专职教师42名。

二、专业基础课实践教学情况

1、教学大纲：根据学分制人才培养方案，结合学生特点，按照国家级教学示范中心标准，全面修改、完善各专业 60 多门专业基础课的实验教学大纲，大纲与人才培养目标相适应。

2、实验教材或指导书：按照学院的工作计划，结合我院学生自身特点进行了 6 门专业课实验教材的编写工作，以满足学生实验学习需要。在编写过程中，在保证经典教学实验继续开展的同时，生物学、药理学、生理学、病理生理学等学科还新开出了一些综合性、创新性实验项目，留给学生发挥和独立思考的空间。

3、实验项目开出率：各本专科实验项目开出率达到教学大纲要求的 100%。

4、实验项目开放：医学部实验教学中心制订了实验室开放管理规定，上学期从解剖实验室开始，对实验室开放工作做了有益的探索，从第三周开始到十六周，每周两次实验室开放，大一大二学生分组进入，上学期参与开放实验室的同学达到 550 人次。通过实验室开放，第一次使学生积极参与到实验室的开放中来，实现了学生对开放实验室从不愿来到不愿走的转变。

5、实验考核：各专业基础实验室利用现有条件制定出较为科学的考核办法，考核成绩计入期末成绩，这样既能促进学生做实验的积极性和主动性，又能巩固其专业基础理论知识，从而全面提高了学生的专业知识专业技能。期末向各专业同学发放具有针对性的调查问卷，全面掌握实验教学取得效果和存在的不足。

三、临床见习教学情况

1、常规临床见习：上学期我院的常规临床见习课安排在民院附属医院、陕西中医学部第一附属医院、铁二十局医院的相关科室。见习进度与相关理论课程平行进行，一次见习课 3-4 学时，结束前再将学生集中起来，让各组学生汇报他们所见习的疾病症状、体征，互相谈收获、体会。最后由带教老师给予总结性的讲解、答疑、提问并记入成绩，根据每个病情做出理论联系实际的分析 and 结论。上学期我院有三个专业 12 个班级同学参加临床见习，见习总学时 2420 学时。

2、社区卫生服务站见习：为使区内班学生更适合于西藏基层医疗单位的工作，特安排低年级区内班学生从上学期开始进入渭城区化纤路社区卫生服务站见习。通过见习，使同学们对基层医疗机构的规

模、科室设置、医疗制度、工作流程、服务对象、服务范围等方面有了初步的了解,对基层医院的常见病、多发病及一般急症有了更直观、更全面的认识。

四、实践教学改革

在高等医学教育规模不断扩大、医疗卫生制度日趋严格的形势下,加强对学生综合素质和实践能力的培养,不断探索和改革医学部校实践教学体系,提高学生分析和解决问题能力,是高等医学教育可持续发展的关键环节。我院上学期开展了国家民委教学改革研究项目《民族院校卓越医生培养的临床实践教学体系的构建》等数项实践教学改革,旨在完善我院实践教学体系,提高实践教学质量。目前各项教学改革正在按照与其规划有条不紊的进行,并取得一定成效。

五、实践教学工作中存在的不足

1、实践教学体系不完善,基础实验与临床实践联系不紧密:尽管就基础实验和临床实践教学方面建立了相应的教学规范,但在具体实践过程中仍有一些问题,特别突出的在于实验室开放、综合性设计性实验项目开设等相关制度不够健全;

2、实验课程设置存在学科独立、各门课程实践教学环节之间缺乏沟通、课程设置方面存在内容重复和内容缺失等问题;

3、实践教学考评体系不完善:目前我院实践教学的考评比较盲目和分散,标准不统一,随意性较大,不能真实、科学的反映学生的实践能力;

4、招生数量增加,社区见习基地数量较少,已不能满足我们的见习需要。

六、今后实践教学工作的努力方向

针对上述问题，我们将从实践教学在医学高等教育中的重要作用出发，结合西藏社会需求，从规范实践教学管理水平、改善实践教学条件和提高人才培养质量等方面综合考虑，提出构建完善的实践教学体系的总体思路。以构建实践教学体系为平台，以基础实验课程为基础，以临床技能训练为核心，实现临床技能实践向临床实习环节的有效过渡，提高学生实习质量，增强学生动手能力，培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

西藏民族大学医学部

二〇一七年九月十五日