

西藏民族大学文件

藏民大发〔2019〕23号

西藏民族大学关于印发 《西藏民族大学关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》 的通知

各学院（部）、校直部门：

《西藏民族大学关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》已经学校 2019 年第三次校长办公会议研究通过，现印发给你们，请结合实际抓好贯彻落实。

特此通知。

西藏民族大学

2019 年 6 月 19 日

西藏民族大学

关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，贯彻落实习近平总书记致我校建校 60 周年贺信精神，贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号），贯彻落实两省区教育大会精神，深入推进“学贺信、感党恩、促发展”，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，提高本科教育水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定本实施意见。

一、指导思想和目标原则

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻习近平总书记致我校建校 60 周年贺信精神，全面落实立德树人根本任务，推进学校“调整结构、转型创新发展”战略，准确把握民族高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，紧紧围绕“培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人”这一根本问题，激励学生

刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动西藏经济社会发展，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

2.总体目标。坚持内地办学，立足西藏，服务国家治藏方略，引领西藏经济社会发展和长治久安，发挥自身特色优势，建设有中国特色、西藏特点的高水平综合性一流民族大学。坚持以本科教育为主，全面落实“四个回归”。经过5年的努力，初步形成高水平人才培养体系，建设一批一流本科专业点，建成一批一流课程，推动学校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效，引领示范西藏高等教育高水平人才培养建设。

3.基本原则

——**坚持立德树人，德育为先。**把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，构建立德树人全员、全过程、全方位“三全育人”大格局，坚持以文化人、以德育人，传承中华优秀传统文化，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，坚持培养“靠得住，用的上，下得去，留得住”的政治可靠的应用型、技术技能型、复合型人才。

——**坚持学生中心，全面发展。**以促进学生全面发展为中心，

坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、兴藏、笃学、敬业，增强学生的社会责任感、使命感、创新创业精神和实践能力，让学校成为一切学生终身全面发展的源泉。

——**坚持服务需求，成效导向。**主动担当西藏高等教育发展重任，主动对接西藏经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——**坚持完善机制，持续改进。**以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——**传承办学优势，特色发展。**坚持民大办学定位，传承发扬民大办学优势，发挥地域优势，坚持全员育人，坚持“特、优、强”学科专业建设发展，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

二、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

4.坚持正确办学方向。全面加强学校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，全面学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记致我校建校 60 周年贺信精神。严格教材选用及自编教材审核，坚守课堂教学主阵地，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，深入推进“四讲四爱”主题教育实

践活动，深入开展马克思主义“五观”“两论”教育和反分裂教育，不断引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5.营造全方位思政育人格局。全面贯彻落实全国学校思想政治理论课教师座谈会、全国和全区思政工作会议精神，进一步加强马克思主义学院建设，加大对思政教育教学的支持力度，以“八个相统一”为指南，树立新的思政教育教学理念，激发思政教育全渠道效能。进一步加强各类思政教育平台建设，充分发挥习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、易班平台、网络思想政治教育中心、名师工作室和大学生思政工作室等思政教育平台建设。进一步加强民族团结进步教育，以“民族团结进步教育宣传月”为抓手，大力弘扬社会主义核心价值观，形成思想教育引领、校园文化沁润、课上课下呼应、校内校外配合的工作格局，全方位、全过程加强各民族交往交流交融。进一步推进“两协同”“三原则”“四维度”课程思政育人机制，促进思政课程与课程思政深度融合、协同育人，思政教师队伍与专业教师队伍同行同向、协同育人；坚持改革创新、分类指导、注重实效的工作原则；紧紧抓住学校、课程、老师、学生四个关键要素，全方位、立体化推进思想政治教育工作。

三、全面深化本科教育教学改革

6.改革教学管理制度。建立健全教学管理制度，坚持从严治校，依法依规加强教学管理，严格《西藏民族大学教师教学规范》，制定《西藏民族大学学分互换、认定办法》，修订《西藏民族大学教学奖励办法》《西藏民族大学转学、转专业管理办法》《西藏民族大学考试管理制度》《西藏民族大学教材管理办法》等管理文件，以制度建设贯彻落实好新时代学校发展新要求。推进“互联网+教学管理”深度融合。优化完善学分制管理措施，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。

7.坚持因材施教。紧密结合我校本科生学习实际，实施分层次分类型分模块教学，分别制定区内、区外不同生源专业培养方案，差异制定教学目标和要求，优化完善区内外生源分类型教学、大学英语分层次教学、高等数学分类型分层次教学、公共计算机课程分层次分模块教学改革。坚持混合编班，扎实推进“三个离不开”，让学生在教学活动中感受民族团结、民族繁荣的优越感。进一步优化《语文基础》、《英语基础》、《数学基础》和《计算机基础》等“四门基础课程”建设，夯实基础、补齐短板，加强学生基础知识和能力的培养。

8.建设“金课”。以教育部 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为契机，继续实施“互联网+教学”计划，挖掘一批具有我校“藏”字特点、特色的精品一流课程，选取 4-6 门课程着力打造成优质线上线下混合式“金课”，在网络教学平台上实

现与教育部和其他高校精品课程的资源共享。丰富课程资源，加大重点课程、精品课程、MOOC、微课等课程建设支持力度。鼓励教师潜心课程建设，搭建校级课程资源管理平台，积极对接教育部国家精品在线开放课程、对口支援高校共享课程平台，加强与超星尔雅、爱课程、智慧树等课程资源建设行业领跑者的联系与沟通，为教师致力于课程建设研究提供支持。

9.推动课堂教学革命。优化课堂教学环境，进一步加强教学区域软硬件环境建设，推进饮用水、空气质量、温度等专项改造项目，打造西藏民族大学“宜学”“乐学”的人文教室。大力推进智慧教室建设，强调学习过程，开展雨课堂、翻转课堂、SPOC、PBL、对分课堂、网络课堂、手机平台教学等教学方式方法改革，激发学生学习兴趣，提高育人水平。

10.加强学习过程和结果考核管理。进一步加强考试管理，完善试题库建设，通过教考分离严把考试关，利用适当淘汰机制，充分调动教师教书育人和学生学习的积极性，实现教风和学风的转变。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。上线“中国知网毕业设计（论文）管理系统”加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩、重复率检测等环节的信息过程化管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。切实加强

学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，取消“清考”制度。

11.强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，发布就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

12.深化创新创业教育改革。建立校级创新创业教育平台，整合资源，形成合力，成立专门机构，充分发挥学校“全国深化创新创业改革示范高校”、自治区级“众创空间”等项目的引领辐射作用，制定深化创新创业教育改革实施方案，建立体制机制、修订培养方案、完善课程体系、加强师资培养，加大经费投入，积极协调各学院组织开展形式多样、具有规模效应的专业学科竞赛及大学生创新创业训练计划项目，继续加强实验室、实习基地及实验教学示范中心建设，为学生创新创业、实践动手能力培养搭建平台。不断提升学科建设、教学改革、科技进步和科技成果综合开发能力，构建和完善符合民大特色的创新创业教育体系，形成完整的大学生创新创业教育教学模式，不断提高学生的创新创业思维和能力。

13.提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和

人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。引导学生德智体美劳全面发展，将军事理论课、美育教育课和劳动教育课设置必修学分，纳入专业人才培养方案。

四、全面提高教师教书育人能力

14.加强师德师风建设。实行师德一票否决制，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，将师德师风培训纳入新进职工上岗、年度考核、岗位考核、职称晋升的必要条件，推动师德建设常态化长效化。

15.加强教师教学能力提升。加强学校教师教育发展中心建设，健全教师教学能力提升培训体系，在校级培训中重点开展师德师风、人文素养、教学理念与方法、课堂管理与辅导等培训，在院级培训中重点开展教学基本技能、教学团队融合培训。坚持教授、副教授为本科生上课制度，发挥学校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”国家级优秀教学团队，中国古代文学、法学、民族学、教育学、网络空间安全、人体机能学6个自治区级优秀教学团队的积极作用，发挥学校各科研团队和实体对教学

的反哺作用，推进教学科研深度融合。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推进标准化教研室建设，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

16.发挥标准化教研室建设作用。进一步加强标准化教研室建设，以规范教学组织管理为抓手，以人才培养为根本，以科学研究为动力，增强教师教学能力，提高师资水平，提高教学管理效率，保证人才培养质量目标，带动课程、专业、学科建设的全面进步，推动学院、学校的全面发展。

17.深入开展教学研究与改革。加大资金投入和积极引导，提升教学改革与研究层次，培育教研成果及其成果转化。选择具有全局性、代表性的若干项目进行培育，孵化省级以上优秀教学成果。积极促进教改项目成果转化为教学内容、教学方法，促进教学研相长。

18.充分发挥教材育人功能。充分发挥教材育人功能，严把教材政治关和质量关，完善教材管理制度，严格教材选用和使用管理，促进教材管理制度化、规范化、信息化。大力推进马工程重点教材使用，健全使用培训机制。鼓励和支持选用国家规划、优秀教材。建立教材使用质效评价机制，淘汰低质量教材。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者编写符合学科专业发展规划、体现西藏特色的自编教材。

19.改革评价体系。完善教师岗位考评制度，深化教师考核评

价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。

五、全面推进一流专业建设

20.实施一流专业建设“双万计划”。依托“六卓越一拔尖”培养计划 2.0，启动卓越新闻传播人才、卓越法治人才、卓越工程师、卓越医生、卓越教师教育培养计划，启动计算机、数学等基础学科拔尖学生培养计划，完善配套激励机制。依托国家“双万计划”，围绕“民大 2020”计划，巩固做强一批传统优势专业，着力把思想政治教育、临床医学、民族学、汉语言文学、会计学、新闻传播学、法学、行政管理、计算机科学与技术、学前教育、英语、体育教育、财政学等本科专业建成国家级或省级一流专业。以服务西藏、面向西藏作为立足之本，提升服务西藏经济社会发展能力，重点特色发展文物与博物馆学、旅游管理、印地语、尼泊尔语等专业。

21.动态调整优化专业结构。坚持以立足陕西、面向西藏、服务国家治藏方略为办学宗旨，坚持改老、固优、增急、培新的工作原则，通过关、并、减、增、转等方法，统筹资源配置，加快

专业调整优化，以调整促优化、以建设促发展。围绕新工科、新文科、新医科，更新学科专业理念，打破学科专业局限，促进学科专业交叉融合，结合高原生物、特色旅游文化、绿色工业、清洁能源、现代服务业、高新数字产业、边贸物流等“七大产业”，拓展西藏急需的专业方向，建设一批西藏经济社会发展和产业行业急需的理、工、医和特色专业。申请医学影像学、马克思主义理论、物联网工程、数据科学与大数据技术、审计学、艺术教育等本科专业。

22.动态调整专业培养方案和教学大纲。根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步修订、完善本科学分制培养方案，进一步加大选修课的比例，进一步强化学生创新创业意识和能力培养，给学生自主学习提供更大的选择空间，拓宽学生就业面。进一步加强课程教学体系标准化建设，完善教学大纲制（修）订工作，将教学质量国家标准贯彻到教学大纲的修订中，按照“区内与区外并重、课内与课外并重、理论与实践并重、校内与校外结合，知识与运用结合”的应用型人才培养模式，完善人才培养方案、教学大纲，着重培养学生的创新创业能力和实践能力。

23.积极开展专业认证。按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，全程融入质量标准，从2019年开始，逐年滚动开展师范专业认证工作。争取到2021年完成全校所有师范专业第一轮认证工

作。同时，开展临床医学专业认证工作，迎接教育部即将开展的人文、社科类本科专业的认证工作，通过以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，促进专业整体建设水平。

六、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24.重塑教育教学形态。打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。加强网络教学平台建设，建设以混合式教学为核心，集慕课和精品课程建设、教学互动、资源管理、教学成果展示和教学管理评估为一体的网络教学综合服务平台。进一步加大智慧教室建设，推进秦汉校区和渭城校区智慧教学一体化建设。拓宽网络课程教学资源平台，通过新媒介、智慧教室、课程平台、大数据云平台，实现优质教育教学资源共享。

25.深化教学信息化建设。以问题为导向，进一步升级改造教务网络管理系统，探索双校区教学信息化管理体系，提高教学资源利用效率和管理水平。进一步整合实验室综合管理系统、试题库建设与管理系统、大学生创新创业训练计划项目管理系统、毕业论文（设计）管理系统，逐步实现本科教学环节信息化管理体系。利用信息技术转变教学模式和方法，实现教学管理的数字化、信息化、智慧化。实现智慧课堂、智慧教室、智慧校园、智慧教育等教育资源的互动、互联、互通、互递和共建、共融、共生、

共享，促进全校教育信息化的跨越式发展。2020年前建成10间精品智慧教室，探索针对翻转课堂、网络学习空间、录播教室、互动教学在线开放课程等不同信息化教学新应用模式。

26.加大实验教学平台建设。培养理论与实践并重，具有较高综合素质与创新创业和实践动手能力，适应社会发展需要的专业人才。整合优化实验室资源，加大虚拟仿真实验室建设力度，提高实验室利用率和开放率。2020年前建成2个自治区级实验教学示范中心，1个自治区级虚拟仿真实验教学示范中心，1个自治区级工程研究中心。

七、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27.完善协同育人机制。利用国家7+1、陕西省4+1对口支援优势，加大学生交流和联合培养工作。学校在法学、会计学、行政管理和英语专业开展辅修双学位培养，与对口援助高校开展学生交流和联合培养工作，不断提升人才培养水平。开展与对口援助高校联合培养、学分互认、短期交流等多样化的培养模式，拓宽学生视野，增强各民族学生交往交流交融。教育技术学、学前教育、民族学、文物与博物馆学、会计学、法学专业分别与华中师范大学、中山大学、东南大学、厦门大学进行“1+2+1”或“1+1+2”联合培养。积极拓展对外合作交流，利用内地高校优势资源，坚持高标准，高水准，奋力追赶，努力实现与内地高校同步发展。

在国家建设“南亚国际大通道”的背景下，积极构建国际合作与交流的立体化网络，大力实施“走出去”战略，为拓展师生的国

际化视野,培育具有创新意识和创新能力的高素质人才开拓渠道,搭建平台。

28.加大校地、校企合作办学模式。紧跟高等教育发展新理念,不断探索校地、校企合作新模式,完善合作新机制,与西藏自治区、内地相关部门、企业加强交流与互动,开门办学,开启校地、校企合作育人新模式。在合作当中不断深化内涵,为西藏经济社会发展提供智力资源和人才储备。加大部校共建,持续推进卓越新闻传播人才教育培养 2.0 计划。

29.推动高质量师生共创。依托 2011 协同创新中心、重点实验室和学校科技成果,搭建学生科学实践和创新创业平台,推动高质量师生共创,增强学生创新精神和科研能力。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放,为本科生参与科研创造条件,推动学生早进课题、早进实验室、早进团队,将最新科研成果及时转化为教育教学内容,以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

八、完善质量评价保障体系,加强大学质量文化建设

30.充分发挥质量监控中心作用。规范日常教学管理,认真落实领导听课制度,校、院二级教学督导制度,深入开展教学信息员工作。完善本科教学质量年度报告制度,推进“互联网+质量监控”工程,扩展结果反馈渠道,完善教学质量监控体系。

31.充分发挥教学评估作用。进一步加大完善学校本科教学基本状态数据库;强化评估认证结果的应用,建立评估认证结果公

示和约谈、整改复查机制。发挥学校教学委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。