

# 高等教育 国家级教学成果奖申请书

成果名称 西藏民族大学学前教育专业应用型人才培养  
模式改革研究

成果完成人姓名 杨小峻 刘海红 相理锋 张继芳 蔡维

成果完成单位名称 西藏民族大学

成果科类 04

类别代码 0411

推荐序号 54003

成果网址 <http://www.xzmu.edu.cn/jwc/>

推荐单位名称 西藏自治区教育厅

推荐时间 2018年3月26日

## 填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申请单位需提供一个成果网址，将成果申请材料和认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申请书统一用 A4 纸双面打印（封面去掉“附件 3”字样），正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。



基于此，为了更好的为西藏培养一线合格的综合素质高、应用能力强的幼师队伍，我院自 2013 年对于学前专业进行了改革。在不降低理论标准的基础上，加大对动手实践应用能力技能提升的比重，提高学生的自主动手能力和自我创新意识。

## **(2) 主要解决的教学问题**

### **① 激发了学生的学习兴趣，提升学生的职业道德素养。**

本专业在实践过程中，培养学生应用自身所学习的理论知识，从而也具备了解决实际问题的能力。不仅启发学生的创新意识，而且也激发了学生的学习兴趣，让学生能够在课堂中做中有学，学中有乐。经过 13 年以来的改革，本专业的学生较之前的学生相比，更加热爱所学专业，具备了良好的职业道德素养。

### **② 注重了学生动手实践能力，提高了应用型人才培养质量。**

过去的学前教育专业培养模式重视基本的理论，忽视实践动手能力，而学前专业课程需要更多实践应用能力，传统的课堂教学模式不能更好地提高学生的应用能力，所以我们通过培养方案的改革，课程体系的完善，实习基地建设，教师应用素质提高等加强了本专业注重实践能力和专业水平的提高，进一步确立了应用型人才培养模式，强调实践教学，提高学生的自我创新意识和自主动手能力，激励学生参与专业技能活动的兴趣，学生的应用技能大幅度提高。

### **③ 建立了高校幼儿园共育的合作模式**

自 2013 年改革以来，我们一方面定期组织学生教育见习、实习，另一方面进行实习实训基地建设，建立合作办学平台，开展高校—幼儿园共育。通过本专业校内实训体系完善，促进了学生实践能力的发展，在不断实践的过程中使学生的专业能力得以强化和提升。

## 2. 成果解决教学问题的方法

### (1) 构建新的人才培养模式

#### ① 制定明确的人才培养目标。

本专业的培养目标是应用型人才，主要为西藏培养一线幼儿教师，强调理论与技能并重，体现实践性和应用性。在新的培养计划中，我们要求学前教育专业需要具备三个方面的专业素养，即较高的职业道德水平和文化水平、较高的学前教育专业知识水平以及较强的应用动手实践能力和教育工作能力。

#### ② 重构课程体系，合理安排课程。

根据我校学前教育专业培养目标及近几年实践与探索的经验积累，我们重新修订完善了培养计划，对每门课程的理论与实践学时、内容及形式等进行了重构，使得各专业的课程教学更加规范和完善。

在专业课程体系的构建上，自 2013 年来，我校学前教育专业理论课与实践课的比例各占 50%，平衡理论与实践课程之间的比重，做好课程计划的优化整合。在校四年中，合理调配课程时间，使每阶段的课程学习有很好的连续性和延展性。

#### ③ 强化教学实习和实践活动。

一方面改变原本的课堂教学模式，将教室课堂搬到幼儿园实际课堂中。比如以节日主题的美术、手工课程，让学生参与和布置幼儿园的环境创设，课堂作品展示等各项活动，通过协同合作，调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣。

另一方面，对本专业教育见习、社会实践、教育调查、毕业实习、毕业论文等实践性环节进行了重新布局，构建了见习课、实训课、实习课三个实验平台，同时加强对学生在幼儿园期间的实习活动

严格监督，在幼儿园实习期间组织学生进行岗位训练和实践教学

## **(2) 组建一支理论和实践相结合“双师型”教师队伍**

自 2013 年以来，为了承担起应用型人才培养的任务，提高在职教师的应用能力，我们加大了教师队伍建设。一方面通过提高教师的理论水平，另一方面培养教师的应用能力，如积极支持骨干教师采取不同方式提高自身学历，注重提高教师队伍的专业素养和专业能力。另外，我们还聘请了校外的学前教育专业教师和幼儿园教师担任幼儿舞蹈创编、手工制作、幼儿园简笔画、学前儿童游戏等实践性较强的课程，主动积极的为学生创造和提供各种可以到幼儿园一线观察参与教学实践活动的机会，从而提高学生的动手实践能力。

截止目前，教育学院形成了一支结构比较合理的学前教育教师队伍，学前教育专业课程中理论教师 8 人，技能教师 11 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 13 人，专业发展迅速，师资队伍合理稳定，成为西藏培养学前教育人才的主要阵地。

## **(3) 完善了实践实习基地建设，搭建了合作办学平台**

为了加大学前专业的技能课程培养，我们开展了高校—幼儿园共育，建立实习实践基地相结合的合作办学平台，加强了学校与幼儿园的合作关系，使学生的理论知识在幼儿园课程实践中得以有效融合。

2013 年以来，新建实习基地 8 所，在咸阳市建设 6 所、西藏城镇和农牧区各建设 1 所实习实训基地。随着本专业实训基地体系的建立，促进了学生实践能力的发展。学生从大一开始参与幼儿园一日活动，每学期两周的幼儿园见习课程，让学生更加熟悉幼儿园的一日生活和教学管理等方面的要求，协同进步，搭建了良好的合作办学平台，以保证应用型人才培养目标的实现。

### 3. 成果的创新点

#### **(1) 激发了学生的学习兴趣和，提升学生的职业道德素养。**

本专业的培养是要求学生不仅有扎实的专业知识，具有适应幼教改革和发展的专业素养，还要有健康的心理、良好的性格、热爱所学专业的良好的职业道德素养。

本成果通过改革，加强实践能力的培养，改变了原本传统的课堂教授填鸭式教学模式，将教室课堂搬到幼儿园实际课堂中，创造机会让学生与幼儿接触，在实践过程中，应用自身所学习的理论知识，提高解决实际问题的能力。不仅启发了学生的创新意识，而且也激发了学生的学习兴趣，让学生能够在课堂中做中有学，学中有乐。

#### **(2) 注重了学生动手实践能力，提高了应用型人才培养质量。**

过去的学前教育专业培养模式重视基本的理论，忽视实践动手能力，而学前专业课程需要更多实践应用能力，传统的课堂教学模式不能更好地提高学生的应用能力，所以我们通过培养方案的改革，课程体系的完善，实习基地建设，教师应用素质提高等，进一步确立了应用型人才培养模式，加强了本专业实践能力和专业水平的提高，提高学生的自我创新意识和自主动手能力，激励学生参与专业技能活动的兴趣，学生的应用技能大幅度提高。

#### **(3) 建立了高校幼儿园共育的合作模式。**

自 2013 年改革以来，我们一方面定期组织学生教育见、实习，另一方面进行实习实训基地建设，建立合作办学平台，开展高校—幼儿园共育。学前专业从大一学前开始，要求每学期每周两天的见习课程，大三学年开始，要求学生进行为期两个月的顶岗实习，不得少于 10 个工作日，实际了解和体会幼儿园一日生活，大四学年安排学生入

园顶岗实习，让学生转换角色，为来年的就业提供前提准备。通过本专业校内实训体系完善，促进了学生实践能力的发展，在不断实践的过程中使学生的专业能力得以强化和提升。

总之，通过4年的学前教育专业改革，进一步明确了西藏民族大学学前教育专业人才培养目标，完善了课程体系，强化了教学实践，提高了教学质量，建设出了一支政治可靠、师德高尚、业务精良的应用型学前教育专业教师队伍，为西藏培养了一批专业知识较扎实、动手应用能力较强的幼儿教师队伍，取得了良好效果，得到了极大的社会认可。

#### 4. 成果的推广应用效果

##### (1) 激发了学生的学习兴趣，提升学生的职业道德素养。

本专业的培养是要求学生不仅要热爱所学专业，有扎实的专业知识和技能，还要具有适应幼教改革和发展的专业素养、健康的心理和良好的性格特征，培养学生的专业理念，要有正确的幼儿观和教育观和良好的职业道德素养。

本成果通过改革，加强注重实践能力，改变了原本传统的课堂教授填鸭式教学模式，将教室课堂搬到幼儿园实际课堂中，调动了学生的积极性，创造机会让学生与幼儿接触，在实践中，应用自身所学习的理论知识，从而也具备了解决实际问题的能力。不仅启发学生的创新意识，而且也激发了学生的学习兴趣，让学生能够在课堂中做中有学，学中有乐。经过13年以来的改革，本专业的学生较之前的学生相比，更加热爱所学专业，具备了良好的职业道德素养。



## **(2)注重了学生动手实践能力，提高了应用型人才培养质量。**

过去的学前教育专业培养模式重视基本的理论，忽视实践动手能力，而学前专业课程需要更多实践应用能力，传统的课堂教学模式不能更好地提高学生的应用能力，所以我们通过培养方案的改革，课程体系的完善，实习基地建设，教师应用素质提高等加强了本专业注重实践能力和专业水平的提高，进一步确立了应用型人才培养模式，强调实践教学，提高学生的自我创新意识和自主动手能力，激励学生参与专业技能活动的兴趣，学生的应用技能大幅度提高。

## **(3)建立了高校幼儿园共育的合作模式。**

自2013年改革以来，我们一方面定期组织学生教育见习、实习，另一方面进行实习实训基地建设，建立合作办学平台，开展高校—幼儿园共育。学前专业从大一学前开始，要求每学期每周两天的见习课程，大三学年开始，要求学生进行为期两个月的顶岗实习，不得少于10个工作日，实际了解和体会幼儿园一日生活；大四学年安排学生入园顶岗实习，让学生转换角色，为来年的就业提供前提准备。通过本专业校内实训体系完善，促进了学生实践能力的发展，在不断实践的过程中使学生的专业能力得以强化和提升。

## **(4)增加了就业及社会影响力**

在西藏“十二五”规划时期，学前教育处于大发展时期，学前教育专业有较大的社会需求，因此学前专业为西藏各级各类幼儿园培养了大量合格师资，就业率高达100%，高居学校榜首。其中有一大批教师已经成为业务骨干和优秀教育管理者，个别学生已在幼教战线中成为了领军人物。根据反馈，近几年学前专业毕业生在幼儿园工作的影响力较大，各地区幼儿园对西藏民族大学的学前学生满意度高，2017年教育学院领导对西藏林芝、山南、日喀则、拉萨等地的10所幼儿

园进行了回访，幼儿园的负责人对西藏民族大学学前专业的毕业生给予了高度的评价和肯定。

总之，通过加强研究成果的推广使用，进一步立足课堂教学实践，解决教学实践中出现的新问题、新现象，服务教学实践和课改工作需要，提高教学质量。建设出了一支政治可靠、师德高尚、业务精良的实践型幼儿教师队伍，取得良好效果，获得良好的社会评价。

## 二、主要完成人情况

主 持 人 姓 名	杨小峻	性 别	女
出生年月	1965 年 8 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	教授	现 任 党 政 职 务	西藏民族大学 教育学院院长
现从事工 作及专长	教育学、心理学及教学管理工作		
工作单位	西藏民族大学教育学院		
联系电话	029-33756141	移动电话	13609108280
电子信箱	529422063@qq.com		
通讯地址	陕西省咸阳市文汇东路 6 号		
何时何地受何种 省部级及以上奖 励	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2017 年 12 月,《西藏民族大学学前教育专业应用型人才培养模式改革研究》获西藏自治区教学成果一等奖。</li> <li>2. 2011 年《西藏高等教育研究》一书获国家民委第二届人文社科成果奖著作类三等奖。</li> <li>3. 2015 年《起步与跨越:西藏高等教育现代化发展》荣获西藏自治区第一届哲学社会科学优秀成果奖三等奖。</li> <li>4. 2007 年、2010 年、2014 年连续三年被评为西藏自治区“优秀教师”。</li> <li>5. 2016 年被自治区教育厅评为“优秀研究生论文”指导教师。</li> <li>6. 2002 年论文《藏族女大学生自信心和进取心研究》获全国民族院校学生政治思想工作优秀学术论文二等奖。</li> </ol>		

主要贡献

1. 2014 年承担教育部重大攻关项目子项目《少数民族应用型人才培养模式改革研究》，结合教育部关于普通高校应用型人才培养目标的定位，对教育学院几个专业进行了应用型人才培养目标的定位，组织和启动了教育学院几个专业的应用型人才培养模式改革。
2. 组织学前教育专业师资队伍建设和学生招生规模的规划，组织修改培养方案，鼓励学前教育专业教师通过多种渠道提升自己，为应用型人才培养打下保障基础。
3. 宏观设计了学前教育专业的各种理论和实践活动，组织和指导了学前教育的手工制作、美术绘画、声乐舞蹈的各种活动成果的展示和竞赛，并要求在活动前做方案、成果展示后总结并将成果收集成册。
4. 联系并建立了多个学前教育专业教学见习、实习和实践的教学基地，为学前教育专业应用型人才培养搭建了良好的平台。
5. 全方位对学前教育专业给与经费支持。

本人签名：

年 月 日

### 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	刘海红	性别	女
出生年月	1975年 8 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	西藏民族大学 学前教育教研室主任
现从事工作及专长	学前教育		
工作单位	西藏民族大学教育学院		
联系电话	029-33755842	移动电话	13892937810
电子信箱	1977340573@qq.com		
通讯地址	陕西省咸阳市文汇东路6号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2016年12月获自治区教育厅“2016年度西藏自治区高校优秀学位论文评选”中获得“优秀指导教师荣誉称号”。</p> <p>2. 2016年6月获中国基础教育发展中心“中国幼儿教师职业技能大赛”最佳组织奖。</p>		
主要贡献	<p>1. 组织修改培养计划、大纲。</p> <p>2. 组织各项教学技能课程改革的实施。</p> <p>3. 开展各项成果汇报展。</p> <p>4. 建设实习实践基地，加强学生见习、实习、实践管理。</p> <p>5. 项目材料撰写，修改归档。</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>		

### 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	相理锋	性别	男
出生年月	1969年 1月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	西藏民族大学 教务处处长
现从事工作及专长	教育管理		
工作单位	西藏民族大学教务处		
联系电话	029-33755044	移动电话	13992053850
电子信箱	55123992@qq.com		
通讯地址	陕西省咸阳市文汇东路6号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年荣获西藏民族大学“优秀教育工作者”		
主要贡献	<p>1. 2012年组织申报自治区“西藏民族大学学前教育专业综合改革”项目，为学前教育专业应用型人才培养打下了良好的基础。</p> <p>2. 支持和参与学前教育专业建设和相关活动。</p> <p>3. 给予经费支持。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：  年 月 日</p>		

### 主要完成人情况

第(4)完成人姓名	张继芳	性别	女
出生年月	1980年11月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	西藏民族大学艺术教研室主任
现从事工作及专长	声乐教学		
工作单位	西藏民族大学教育学院		
联系电话	029-33755842	移动电话	18609101100
电子信箱	453888299@qq.com		
通讯地址	陕西省咸阳市文汇东路6号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2009年参加中国高等教育学会音乐教育专业委员会第十届学术大会教师技能声乐比赛荣获二等奖。</li> <li>2. 2010年第十四届全国青年歌手大奖赛西藏赛区美声组一等奖,并代表西藏自治区参加全国比赛。</li> <li>3. 2015年获得全国高等学校“校园歌手”大赛优秀指导老师奖。</li> </ol>		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织学前教育专业学生多次成功举办大中小型文艺晚会。</li> <li>2. 带领学生们参观咸阳市幼儿早期教育中心,指导学生们多次排演儿童戏剧,并成功将声乐、钢琴两门课程的期末考试搬上舞台,以汇报演出的形式完成两门课程的期末考试工作,此次教学改革成功的收获了师生们的一致好评。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名:</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>		

### 主要完成人情况

第(5)完成人姓名	蔡维	性别	女
出生年月	1981年 10月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	书法、美术学		
工作单位	西藏民族大学教育学院		
联系电话	029-33755842	移动电话	18292988885
电子信箱	45653481@qq.com		
通讯地址	陕西省咸阳市文汇东路6号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年6月, 参加中国书法家协会举办的“全国第四届西部书法展”书法作品获优秀奖。		
主要贡献	<p>1. 组织各项教学技能课程改革的实施, 开展多项成果汇报展。</p> <p>2. 多次辅导和组织学生参加校外和校内的书画比赛。</p> <p>3. 2017年论文《颜勤礼碑技法解析》受邀连载于《青少年书法》杂志。</p> <p>4. 2017年申请教务处教学竞赛项目, 辅导并组织学生参加“西藏民族大学师范生三笔字”大赛, 并进行现场决赛, 成绩显著。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		



### 三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	西藏民族大学	主管部门	西藏自治区教育厅
联 系 人	蔡维	联系电话	18292988885
传 真		邮政编码	712008
通讯地址	陕西省咸阳市文汇东路 6 号		
电子信箱	45653481@qq.com		

主 要 贡 献	<p><b>一、学前教育专业发展迅速，教师团队逐步成长，逐步成为西藏培养学前教师培养的主要阵地。</b></p> <p>从 2013 年起，本专业加大了应用型能力的培养以后，通过开展多项技能活动，如手工展,书画展和舞蹈汇报，声乐演出，钢琴习奏等教学成果汇报活动，学前专业学生的综合素质得到了大幅度的提高。在西藏民族大学的更名和教学评估中，我们的成果展示得到了西藏自治区教育厅和西藏自治区有关部门领导的高度认可，并对我们的人才培养模式给予了高度的肯定，在西藏自治区教育界和西藏民族大学得到良好的反馈。这对我们进一步实现西藏自治区“十二五规划”的发展要求和西藏学前教育人才的需求，提供了良好的基础。从 2013 年开始我们加大了招生规模，学前教育专业学生人数逐年增加。</p> <p>自 2013 年以来，为了承担起应用型人才培养的任务，提高在职教师的应用能力，我们加大了教师队伍建设。在中青年骨干教师培养上，采取多种途径，多种方法进行。一方面通过提高教师的理论水平，如利用对口支援高校单考计划或参加少数民族骨干计划攻读学位，或单科进修、访学和短期培训的方式提高教师的专业素养。另一方面培养教师的应用能力，派遣教师参加相关</p>
------------------	---

的学科培训和专业能力培训，如国家语委和教育司举办的“全国首届高校书法教师研修班”，“中国国际手工创意研讨会”等学术交流会、教学研讨会和观摩会等等。另外，我们还聘请了校外的学前教育专业教师和幼儿园教师担任幼儿舞蹈创编、手工制作、幼儿园简笔画、学前儿童游戏等实践性较强的课程，从而提高学生的动手实践能力，培养德、智、体全面发展，具有健全的人格、良好的人文知识素养，系统地掌握学前教育专业知识、专业技能，体现实践性和应用性的学前幼儿教师。

截止目前，教育学院形成了一支结构比较合理的学前教育教师队伍，学前教育专业课程中理论教师8人，技能教师11人，其中教授1人，副教授5人，讲师13人，专业发展迅速，师资队伍合理稳定，成为西藏培养学前教育人才的主要阵地。

**二、培养计划不断修订，逐步完善，更加符合西藏关于学前教育人才培养的需求。**

2013年，根据教育部关于普通高校应用型人才培养要求，我们修订完善了培养计划，对各门课程的教学大纲进行了修改，并单独制定了每门课程的实践大纲，对实践教学的教學目的、内容、形式及学时都进行了详细的研讨，加大了实践教学的比例，这样进一步规范了各课程的实践教学，对于提高实践教学效果及课程建设都有很好的促进作用。

**三、构建了实践教学培养模式，促使学前教育专业实践教学常态化。**

教育学院近几年来大力新建学前教育实习基地，开展高校—幼儿园共育模式，学生从大一开始参与见习，熟悉幼儿园一日活动。学前教育专业与各实践教学基地紧密合作，建设专门化实

实践教学基地，形成独具特色的“实践共同体”，使本专业“全程实践，优势培养”的特色得到有效贯彻体现。

#### 四、完善了硬件设施，搭建了良好的实验室建设平台。

根据学前教育应用型人才培养目标的要求，我们这两年加大了实验室的建设。2013年我院特此申请了“中央财政支持地方高校专项资金项目”以完善我们的实践教学平台建设，如针对学前教育实践平台开设的科学发现室、绘本教学实验室、感统实验室、幼儿园模拟室；针对技能教学开设的声乐实验室、奥尔夫音乐室、琴房、形体训练室、手工创作室、书画工作室、成果展厅，并及时配备符合教学需求的相关设施和材料用具。

为了加大学前专业的技能课程培养，我们开展了高校—幼儿园共育，建立实习实践基地相结合的合作办学平台，加强了学校与幼儿园的合作关系，使学生的理论知识在幼儿园课程实践中得以有效融合。

2013年以来，新建实习基地9个，在咸阳市建设7所，西藏2所。随着本专业实训基地体系的建立，为学生的实践能力的发展搭建了良好的实践平台。学生从大一开始参与幼儿园一日活动，每学期两周的幼儿园见习课程，让学生更加熟悉幼儿园的一日生活和教学管理等方面的要求，协同进步，以保证应用型人才培养目标的实现

单位盖章

年 月 日

#### 四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推  
荐  
意  
见

该成果基于教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和西藏十二五规划要求, 推动地方高校向应用型转变, 加强应用型人才的培养。西藏民族大学教育学院通过4年的学前教育专业改革, 进一步明确了学前教育专业人才培养目标, 完善了课程体系, 强化了教学实践, 加强了本专业实践能力和专业水平的提高, 激励学生参与专业技能活动的兴趣, 提高学生的自我创新意识和自主动手能力, 学生的应用技能大幅度提高。建设出了一支政治可靠、师德高尚、业务精良的应用型学前教育专业教师队伍, 为西藏培养了一批专业知识较扎实、动手应用能力较强的幼儿教师队伍, 取得了良好效果, 得到了极大的社会认可。

整个成果结构严谨、资料翔实、观点明确、脉络清晰、理念新颖。

同意推荐参加国家级教学成果奖评审。

推荐单位公章

年 月 日

## 五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>

# 高等教育国家级教学成果奖申请书附件

## (一)

成果名称： 西藏民族大学学前教育专业  
应用型人才培模式改革研究

推荐序号： 54003

附件目录：

- 1、教学成果总结报告
- 2、教学成果应用及效果证明材料

## 附件目录（一）

- 1、 教学成果总结报告
- 2、 教学成果获奖证明材料
- 3、 学前教研室活动目录
- 4、 学前教育专业改革实践教学活动方案
- 5、 学前教育专业改革实践教学活动简报
- 6、 学前教育专业改革实践教学活动总结
- 7、 学前教研室科研成果汇总

# 学前教育专业应用型人才培养模式改革研究

## 成果总结报告

### 一、 改革背景

2015年10月21日，教育部、国家发展改革委、财政部以教发〔2015〕7号印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中指出：“推动地方高校向应用型转变……加强应用型人才的培养。”《幼儿园教师专业标准》明确指出，在幼师培养方面要注重幼师的实践能力和实用性，培养出具有高层次理论基础、热爱幼教工作、高素质、高能力的综合性应用型人才，学前应用型本科院校必须具备知识和技能双重培养标准，培养具有高素质、高技能的教师人才。

西藏自治区“十二五”规划指出：“到2015年，全区在园幼儿达到8.1万人，学前三年毛入园率达到60%，……全区学前保育保教人员达到8100人以上，到2020年达到11000人以上，实行幼儿教师资格准入制度。”然而，从西藏学前专任幼儿教师与幼儿的比例来看，2012年西藏专任幼儿教师与幼儿之比为1:38，2013年西藏专任幼儿教师与幼儿之比为1:27。这与同时段全国平均的师幼比例1:23和1:22相比存在一定的差距。并且在这个比例当中，学前教育专业毕业的幼儿教师数相当的低。以2014和2015为例，西藏学前教育专业的教师有1130人，占总人数的39.65%，非学前教育专业的教师有1720人，所占比例为60.35%，这表明西藏学前教育中幼儿教师数量严重不足，一些教师是从小学教育中调剂过来的，西藏学前教师队伍的专



任教师比例太低，专业结构非常不合理。基于此，要实现“十二五规划”的总体目标，学前三年毛入园率达到60%，还需要一大批幼儿教师做储备。从总体来看，培养一支数量足、质量高、专业化程度高，动手能力强的幼儿教师队伍迫在眉睫。

西藏民族大学教育学院是西藏唯一的教育学院，主要承担教育类师资的培养任务。目前有5个本科专业，其中学前教育专业是最大的一个本科专业。本专业2007年开始招生，到目前为止共为西藏培养了601名幼儿教师，但纵观之前的培养模式，问题较多，重理论轻实践，缺乏各项应用动手实践能力的培养，虽然开设了唱歌、舞蹈、绘画、手工等技能课程，但因为时间短、比重少，学生对所学技能掌握不足，应用能力较低，到岗后工作受限，缺乏幼儿教育的能力。

基于此，为了更好的为西藏培养一线合格的综合素质高、应用能力强的幼师队伍，我院自2013年对于学前专业进行了改革。在不降低理论标准的基础上，加大对动手实践应用能力技能提升的比重，提高学生的自主动手能力和自我创新意识。截至目前，13级毕业的本专科学生共193人，就业率均为100%，并且学生们到岗表现出色，受到了幼儿园、就业部门、教育政府部门和教育部的高度认可，个别学生刚毕业就在岗位上获得了领导职务，承担了更大的社会职责。

## 二、主要做法

### （一）构建新的人才培养模式

#### 1. 制定明确的人才培养目标。

本专业的培养目标是应用型人才，主要为西藏培养一线幼儿教师，

强调理论与技能并重，体现实践性和应用性。在新的培养计划中，我们要求学前教育专业人才需要具备三个方面的专业素养，即较高的职业道德水平和文化水平、较高的学前教育专业知识水平以及较强的应用动手实践能力和教育工作能力。和以往的培养模式相比，加强了实践和应用的比重。在此基础上，我们对评价方式也进行了改革，技能型较强的课程，评价的方式可以多样化，不仅只是体现在一张试卷上，可以通过课程中的各项表现进行测评，既考察了理论知识的掌握程度，也检测了学生动手创造能力。并且，我们把目标逐年分解，体现在不同课程阶段。

## 2. 重构课程体系，调整部分课程内容。

根据我校学前教育专业培养目标及近几年实践与探索的经验积累，我们重新修订完善了培养计划，对每门课程的理论与实践学时、内容及形式等进行了重构，使得各专业的课程教学更加规范和完善。

在专业课程体系的构建上，我们注重理论取向与实践取向的平衡；全面发展和专业定向的平衡；文化教育与技能教育的平衡。因此，我们对现行的课程结构进行调整，在专业必修课的基础上，逐年加强和增加技能课程。自2014年来，我校学前教育专业理论课与实践课的比例各占50%，平衡理论与实践课程之间的比重，做好课程计划的优化整合。一是整合理论课程。教师授课时侧重学前教育方面的内容，以此减少课程的可重复性开设，减轻学生的学习负担。二是调整技能课程的课时。自2013年起，学前教育专业的技能课程的教学课时有所增加并延长开设学期，使学生的专业技能得到充分的训练。如《钢琴基础》

课程 2010 年 96 学时,2014 年调整为 136 学时;《美术基础》课程 2010 年 36 学时,2014 年调整为 117 学时;《手工基础》课程 2010 年 36 学时,2014 年调整为 170 学时。在校四年中,合理调配课程时间,使每阶段的课程学习有很好的连续性和延展性。强化幼师技能训练,增强对专业知识的兴趣和掌握,比如培养学生唱歌、跳舞、弹琴、书画手工、讲故事等能力,以及让学生掌握与幼儿交流的基本技巧和能力。

课程内容方面,由于以往的课程内容忽视了民族的文化生活内容,没有反映民族地区丰富的物产和自然资源,缺少少数民族地区经济发展所需的内容,和学生的生活实际相差深远,导致了学前专业的学生在理解上有一定的难度,并且毕业后学到的很多技能很难和幼儿成长的文化实际有机的融合。因此,如何在利用少数民族地方文化等课程资源的基础上开发出适合少数民族地方需要的内容是我们在课程内容调整上的一个重要的思路。在内容的调整上,加大了西藏民族文化的内容,增加了少数民族学生的文化生活背景,结合西藏幼儿的生活经验和社会活动。由于有些内容和学生的生活实际有关联,也极大地提高了学生的学习兴趣。如《手工基础》课程,学生的手工作品可以和家乡的文化生活背景相结合,作品如藏式民居、酥油筒、切玛等。

《美术基础》课程,学生可以绘制唐卡作品,体现民族元素的色彩、线条作品,如八宝图案、民族人物绘画等。

### **3. 强化教学实习和实践活动。**

一方面改变原本的课堂教学模式，将教室课堂搬到幼儿园实际课堂中。比如以节日主题的美术、手工课程，让学生参与和布置幼儿园的环境创设，课堂作品展示等各项活动，通过协同合作，调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣，创造机会让学生与幼儿接触。在实践过程中，应用自身所学习的理论知识，从而具备解决实际问题的能力。

另一方面，对本专业教育见习、社会实践、教育调查、毕业实习、毕业论文等实践性环节进行了重新布局，构建了见习课、实训课、实习课三个实验平台，同时加强对学生在幼儿园期间的实习活动严格监督，在幼儿园实习期间组织学生进行岗位训练和实践教学。

## **（二）组建一支理论和实践相结合“双师型”教师队伍**

自2013年以来，为了承担起应用型人才培养的任务，提高在职教师的应用能力，我们加大了教师队伍建设。在中青年骨干教师培养上，采取多种途径，多种方法进行。一方面通过提高教师的理论水平，如利用对口支援高校单考计划或参加少数民族骨干计划攻读学位，或单科进修、访学和短期培训的方式提高教师的专业素养。另一方面培养教师的应用能力，派遣教师参加相关的学科培训和专业能力培训，如国家语委和教育司举办的“全国首届高校书法教师研修班”，“中国国际手工创意研讨会”等学术交流会、教学研讨会和观摩会等等。另外，我们还聘请了校外的学前专业教师和幼儿园教师担任幼儿舞蹈创编、手工制作、幼儿园简笔画、学前儿童游戏等实践性较强的课程，从而提高学生的动手实践能力，培养德、智、体全面发展，具有健全的人格、良好的人文知识素养，系统地掌握学前教育专业知识、专业

技能，体现实践性和应用性的学前幼儿教师。

截止目前，教育学院形成了一支结构比较合理的学前教师队伍，学前教育专业课程中理论教师 8 人，技能教师 11 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 13 人，专业发展迅速，师资队伍合理稳定，成为西藏培养学前教育人才的主要阵地。

### **（三）搭建合作办学平台，完善实践实习基地建设。**

为了加大学前专业的技能课程培养，我们开展了高校—幼儿园共育，建立实习实践基地相结合的合作办学平台，加强了学校与幼儿园的合作关系，使学生的理论知识在幼儿园课程实践中得以有效融合。

2013 年以来，新建实习基地 9 个，在咸阳市建设 7 所，西藏 2 所。随着本专业实训基地体系的建立，为学生的实践能力的发展搭建了良好的实践平台。学生从大一开始参与幼儿园一日活动，每学期两周的幼儿园见习课程，让学生更加熟悉幼儿园的一日生活和教学管理等方面的要求，协同进步，以保证应用型人才培养目标的实现。

## **三、取得的成效**

上述方案对教育学院 13 级学前专业本专科学生付诸实施后，明确了学前专业应用型人才培养的模式，把教学理念、教学方法、教学体系科学地结合起来，取得了如下成效，达到了预期的目标。

### **（一）激发了学生的学习兴趣，提升学生的职业道德素养。**

本专业的培养是要求学生不仅有扎实的专业知识，具有适应幼教改革和发展的专业素养，还要有健康的心理、良好的性格、热爱所学专业的良好的职业道德素养。

本成果通过改革，加强实践能力的培养，改变了原本传统的课堂教授填鸭式教学模式，将教室课堂搬到幼儿园实际课堂中，创造机会让学生与幼儿接触，在实践过程中，应用自身所学习的理论知识，提高解决实际问题的能力。过去枯燥的理论知识由于和幼儿园的实际生活有机的结合在一起而变得丰富和鲜活。不仅启发了学生的创新意识，而且也激发了学生的学习兴趣，让学生能够在课堂中做中有学，学中有乐。经过4年的改革，本专业的学生较之前的学生相比，更加热爱所学专业，有较强的社会责任感，具备了良好的职业道德素养。

## **（二）注重了学生动手实践能力，提高了应用型人才培养质量。**

过去的学前教育专业培养模式重视基本的理论，忽视实践动手能力，而学前专业课程需要更多实践应用能力，传统的课堂教学模式不能更好地提高学生的应用能力，所以我们通过培养方案的改革，课程体系的完善，实习基地建设，教师应用素质提高等，进一步确立了应用型人才培养模式，加强了本专业实践能力和专业水平的提高，提高学生的自我创新意识和自主动手能力，激励学生参与专业技能活动的兴趣，学生的应用技能大幅度提高，建设出了一支师德高尚、业务精良的应用型幼儿教师队伍。

近几年，学前专业学生在校期间获得了多方面的荣誉，全国性、西藏自治区、陕西省、西藏民族大学等16项奖励。例如中国基础教育研究会举办的“全国幼儿教师技能大赛”特等奖、西藏自治区举办的全区第五届“成才杯”大学生课外学术科技作品竞赛、陕西省大学生艺术体操比赛三等奖、咸阳市第七届校园文化艺术节“陕财职院”

杯技能大赛书法一等奖、西藏民族大学“师范生三笔字大赛”一等奖等。今后，我们将一如既往地使专业活动和比赛常规化和常态化，培养出符合社会需求的应用型人才。

### **（三）建立了高校幼儿园共育的合作模式**

自 2013 年改革以来，我们一方面定期组织学生教育见习、实习，另一方面进行实习实训基地建设，建立合作办学平台，开展高校—幼儿园共育。学前教育专业从大一学前开始，要求每学期每周两天的见习课程，大三学年开始，要求学生进行为期两个月的顶岗实习，不得少于 10 个工作日，实际了解和体会幼儿园一日生活，大四学年安排学生入园顶岗实习，让学生转换角色，为来年的就业提供前提准备。通过本专业校内实训体系完善，促进了学生实践能力的发展，在不断实践的过程中使学生的专业能力得以强化和提升。

## **四、就业及社会影响力**

在西藏“十二五”规划时期，学前教育处于大发展时期，学前教育专业有较大的社会需求，因此学前教育专业为西藏各级各类幼儿园培养了大量合格师资，就业率高达 100%，高居学校榜首。

根据反馈，近几年学前教育专业毕业生在幼儿园工作中影响力较大，各地区幼儿园对西藏民族大学的学前教育专业学生满意度高，2017 年教育学院领导对西藏林芝、山南、日喀则、拉萨等地的 10 所幼儿园进行了回访，幼儿园的负责人对西藏民族大学学前教育专业的毕业生给予了高度的评价和肯定。为各级各类幼儿园培养了大量合格师资，其中有一大批教师已经成为业务骨干和优秀教育管理者。如 2013 届毕业生彭莎

莎现为拉萨市城关区第六幼儿园德育主任，2014 届毕业生高昌霞现为拉萨市城关区第十五幼儿园教务主任，2016 届毕业生白玛宗吉现在拉萨市尼木县尼木乡蒲巴村幼儿园园长，桑多为聂玉村幼儿园园长等。

总之，通过 4 年的学前教育专业改革，进一步明确了西藏民族大学学前教育专业人才培养目标，完善了课程体系，强化了教学实践，提高了教学质量，建设出了一支政治可靠、师德高尚、业务精良的应用型学前教育专业教师队伍，为西藏培养了一批专业知识较扎实、动手应用能力较强的幼儿教师队伍，取得了良好效果，得到了极大的社会认可。





# 西藏自治区教育厅文件

藏教高〔2017〕24号

---

## 关于公布 2017 年西藏自治区 高等教育教学成果奖的通知

各高等学校：

为进一步推进我区高等学校教育教学改革，提高教育教学质量，充分展示我区高等学校教学成果和人才培养水平，根据《西藏自治区教学成果奖励规定》、《西藏自治区教学成果奖励规定实施细则》（藏教研〔2007〕1号）精神，经个人申报、学校推荐、教育厅组织专家评审，共有《“五轮驱动”助推大学生创新创业能力培养的研究与实践》等 55 个项目获得自治区高等教育教学成果奖，现将结果予以公布。

各高校继续推动教育教学改革工作，做好优秀教学成果推广应用，不断提升人才培养质量。

附件：2017年西藏自治区高等教育教学成果奖获奖项目名单



西藏自治区教育厅

2017年12月12日

西藏自治区教育厅办公室

2017年12月12日印发



## 2017年西藏自治区高等教育教学成果奖获奖项目名单

## 一等奖 (5项)

序号	获奖等级	成果名称	成果完成人	完成单位
1	一等奖	“五轮驱动”助推大学生创新创业能力培养的研究与实践	王琼、尼玛拉姆 陈雪梅、陈夫桂、曹卫红	西藏大学
2	一等奖	计算机及藏文信息处理人才培养体系的探索与实践	高定国、尼玛扎西、仁青诺布、普次仁、索南尖措等	西藏大学
3	一等奖	西藏民族大学创新创业教育改革与实践	相理锋、张兆基、王鹏翔、徐苗、冯欣琳	西藏民族大学
4	一等奖	西藏民族大学专业应用型人才培养模式改革研究	杨小峻、刘海红、相理锋、张继芳、蔡维	西藏民族大学
5	一等奖	园林专业自治区级特色专业建—基于学生兴趣培养的专业教育	邢震、李文博、周鹏、桑利群、苏迅帆	西藏农牧学院

## 二等奖 (20项)

6	二等奖	面向西藏高原地区的环境类教育教学改革与实践	布多、旦增、吕学斌、平措、曹继莲、德吉	西藏大学
7	二等奖	藏族文学史 (教材)	拉巴群培	西藏大学
8	二等奖	西藏高校大学英语教学改革与实践	强巴央金、陈华杰、卓玛、李丽娟、孟红莲	西藏大学
9	二等奖	基于数学建模教育的大学生实践能力培养的探索与实践	多布杰、孟祥娜、普多旺、常亮、小巴桑次仁、杜媛芳	西藏大学

序号	获奖等级	成果名称	成果完成人	完成单位
10	二等奖	“校-校-企”联合培养模式为青藏高原培养高水平工科人才	王鹰、彭其洲、王琼、王辛岩、郝莉、姜军	西藏大学
11	二等奖	藏族传统美术在高等教育发展中的活态传承与科学创新	德拉才旦、巴桑群培、洛桑扎西、魏玉娟、旦增平措	西藏大学
12	二等奖	“靠得住、用得上、留得住”目标下西藏师范类培养模式探索与实践	杨晓荣、陈雪梅、许鹏辉、洪静、常俊	西藏大学
13	二等奖	《思想道德修养与法律基础》教学丛书（教材）	胡敏、戴畅、伍淑花、葛晓莉、高峰	西藏民族大学
14	二等奖	民族院校《大学英语》课程评价体系探究	刘晓艳、王静、尹辉、刘怡春、陈茹	西藏民族大学
15	二等奖	会计虚拟仿真技术与实验系列研究成果	乔鹏程、秦国华、赵莉	西藏民族大学
16	二等奖	西藏民族大学教学管理信息化建设	王浩、张兆基、陈烽、冉兆海、王跟成	西藏民族大学
17	二等奖	强基础，重实践，传统与现代相结合的藏医药人才培养模式	尼玛次仁、米玛、次仁、边巴次仁、扎西次仁	西藏藏医学院
18	二等奖	藏药水银洗练（佐太）工艺全方位立体教学过程（教学视频）	达娃平措、支张、次仁旺加、旦增曲培	西藏藏医学院
19	二等奖	藏医天文历算软件开发	普琼次仁	西藏藏医学院
20	二等奖	汉藏对照人体解剖学彩色图谱	小米玛、普琼次仁、米久、南木加、啊中措	西藏藏医学院
21	二等奖	农村区域发展特色专业建设理论与实践探讨	杨文凤、朱桂丽、曾维莲、何燕、白建华、刘天平	西藏农牧学院
22	二等奖	实用技能型卓越兽医医师人才培养模式改革	索朗斯珠、吴庆侠、董海龙、刘忠艳、邱刚	西藏农牧学院
23	二等奖	计算机专业课程项目化改革与实践	钟泽秀、程雪松、柴美梅、淡莎、汪晓华	西藏职业技术学院

序号	获奖等级	成果名称	成果完成人	完成单位
24	二等奖	西藏高职高专学生生涯规划、创新创业及就业指导教育系列教材	巴果	西藏职业技术学院
25	二等奖	西藏警专技战术“一体化”教学模式创新	王春梅	西藏警官高等专科学校

### 三等奖 (30项)

26	三等奖	基础会计模拟实训 (教材)	张济民、贡秋扎西、汪丽、李娜、金措	西藏大学
27	三等奖	加强高校与法律实务部门合作, 努力培养西藏基层卓越法律人才	高大洪、柳杨、次仁片多、巴桑旺堆、徐恒	西藏大学
28	三等奖	西藏大学文学院藏文学系系列教材	郑堆、旦增曲扎	西藏大学
29	三等奖	藏语词汇学教程 (教材)	邓戈	西藏大学
30	三等奖	西藏大学经济管理类专业“三位一体”应用型创新人才培养模式的改革与实践	久毛措、徐爱燕、王珊珊、罗英、周蓉	西藏大学
31	三等奖	基于互联网+的人才培养模式改革与实践	旭东英、巴桑、邢顺林、彭勇、德吉央珍	西藏大学
32	三等奖	自主、探究、合作教学模式在体育教育专业课程改革中的探索与实践	杨海航、王兴怀、耿献伟、张治远、杨文豪	西藏民族大学
33	三等奖	市场营销学 (教材)	陈刚、赵毅、杨昆、赵彩伟、董祥斌	西藏民族大学
34	三等奖	教师微课制作能力提升研究	邱婧玲、李新房、李静、陈华	西藏民族大学
35	三等奖	播音与主持实践教学改革与创新	王彪、王婧超、郭琳、朱瑞臣、冯萌	西藏民族大学
36	三等奖	《中学思想政治教学论》重点课程建设系列成果	葛晓莉	西藏民族大学

序号	获奖等级	成果名称	成果完成人	完成单位
37	三等奖	《政府与非营利组织会计》(教材)	赵莉、秦国华、张晓雁、苟小江、马锦	西藏民族大学
38	三等奖	西藏高校计算机类专业人才培养模式研究与实践	赵尔平、王聪华、王亮、刘炜、张晓煜	西藏民族大学
39	三等奖	民族高校公共计算机课程体系研究与建设	孙海霞、王东、胡永、党红恩、王亮	西藏民族大学
40	三等奖	基于数学文化的民族院校高等数学教学模式	牟金保、王文鹏、梁存利	西藏民族大学
41	三等奖	藏药材检索平台	大南木加、拉巴次仁	西藏藏医学院
42	三等奖	西藏高校“纲要”课教学改革与实践	郭孟伟	西藏藏医学院
43	三等奖	藏医体表定位法学习工具	拉巴次仁、大南木加	西藏藏医学院
44	三等奖	西藏高校机械类课程教学模式的综合改革与实践	刘志林、白军、罗红英、姜梅、黄莺	西藏农牧学院
45	三等奖	基于电子技术基础的项目教学法研究	蒋晓艳、唐波、龚雪娇、吴红梅、张卫江	西藏农牧学院
46	三等奖	大学英语教学改革研究与实践	段晶、达红旗、何竹、赵飒、白雪	西藏农牧学院
47	三等奖	西藏高校大学生创新创业校企合作模式建设研究(系列论文)	王恒良、苗彦军、薛涛	西藏农牧学院
48	三等奖	动物科学专业建设	任子利、赵彦玲、刘锁珠、强巴央宗、商鹏、谭占坤	西藏农牧学院
49	三等奖	基于移动端的西藏药用植物分类检索识别教学系统的设计与开发	兰小中、朱筱玉、罗章、刘瑜、杨澜	西藏农牧学院
50	三等奖	大学生实践创新培养体系研究	朱瑞金、唐波、扎西顿珠、龚雪娇、张涛	西藏农牧学院

序号	获奖等级	成果名称	成果完成人	完成单位
51	三等奖	基于现代学徒制下汽车检测与维修技术专业人才培养模式改革与实践	梁永勤、张军、邓政洲、蒋莉苹	西藏职业技术学院
52	三等奖	信息化教学资源建设与应用实践	淡莎、程雪松、张燕、陈燕、钟泽秀	西藏职业技术学院
53	三等奖	综合项目贯穿的计算机公共课程教学模式改革与实践	殷志杰、钟泽秀、王子丽、周俊	西藏职业技术学院
54	三等奖	西藏高职学生信息素养培养策略研究	程雪松、钟泽秀、王子丽	西藏职业技术学院
55	三等奖	新时代藏语儿童文学作品在教学中的应用及其意义的研究	普琼	拉萨师范高等专科学校



# 自治区级教学成果奖

## 获奖证书

获奖成果：西藏民族大学学前教育专业应用  
型人才培养模式改革研究

获奖者：杨小峻、刘海红、相理锋、  
张继芳、蔡 维

单位名称：西藏民族大学

获奖等级：一等奖

证书号：2017004

西藏自治区教育厅  
二〇一七年十二月