

基于学分制改革视角下西藏高校 大学生创新创业教育探索

◆张兆基

摘要:西藏民族大学在西藏高校率先实行国际通用的学分制改革,对学校进一步深化教育教学改革,创新教育教学管理模式,培养拥有创新实践能力的应用型、复合型和技术技能型人才具有十分重要的意义,同时也为西藏高等教育改革踏出了坚实的一步。在全国高校深化创新创业教育改革的形势下,学校积极实施“调整结构,转型创新发展”的战略方针,坚持服务国家治藏方略、服务地方经济建设为己任,通过各种措施,创造条件,因材施教,提高大学生创新创业能力,深化创新创业教育改革,努力为西藏经济社会发展作出应有的贡献。

关键字:西藏高校;学分制改革;创新创业教育

一、引语

在国家实施创新驱动发展、中国制造2025、互联网+、大众创业万众创新、“一带一路”等一系列重大战略过程中,国务院办公厅适时发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,对其中9项改革任务、30余条具体举措给予明确,提出把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口,融入人才培养体系,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,努力造就大众创业、万众创新的生力军。^[1]2016年,为推动西藏高校全面深化综合改革,提高人才培养质量,促进高校毕业生高质量创业就业,加快实施创新驱动发展战略,助力西藏经济社会发展和长治久安,西藏自治区发布了《西藏自治区深化普通高等学校创新创业教育改革实施方案(试行)》。西藏民族大学作为西藏创办的第一所高校,积极实施“调整结构,转型发展”的战略方针,制定契合学校实际的深化创新创业教育改革方案,构建符合学校教育教学特点的创新创业教育体系,全面促进大学

生创新创业教育呈现新局面。

二、学分制改革

学分制是一种以学分为计量单位、以学生选课制为核心、以学生在学期间必须完成一定量的学分作为毕业标准的教学管理制度。根据学分制要求,各专业培养方案需按一定比例设置各类课程、教学环节,确定必修课、选修课及教学环节的学时量,确定学分,以及准予毕业的最低总学分。学分制强调学生学习的自由性、专业和课程选择的自主性、考核方式的灵活性和学习年限的弹性,能更大程度地满足学生个性化学习需求,激发学生的学习积极性、主动性和独立性,有利于因材施教,有效地开发学生的潜能。^[2]《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确提出“各高校要设置合理的创新创业学分,建立创新创业学分积累与转化制度”,并重申了基于创新创业的弹性学制、允许创业大学生保留学籍休学创业等政策。^[3]这为高校以学分制改革为契机,进一步深化创新创业教育提供了新的政策支持。西藏民族大学在经过充分论证之后,制定出台了《西藏民族大学本科学分制管理办法

(试行)》,成为西藏自治区全面推行学分制改革的首所高校,标志着西藏高校学分制改革正式走上历史舞台。

本着“以学生选课为核心,以学分衡量学生学习的量,以学分绩点衡量学生学习的质,以取得总学分和平均学分绩点作为毕业和获取学位为主要标准”的原则,以“应用型、复合型、技术技能型和创新型”人才培养为目标,调整结构,转型创新发展,对课程设置、成绩管理、实践教学等教学管理模式进行变革。在保持教学秩序稳定性和连续性的基础上,改变课程结构,给予学生更多选课自主权;加强创新实践教学,强化学生动手能力和创新意识培养,大幅提高创新创业实践教学环节学分构成及比例,将其提高到最低修够30学分;实行弹性学制,学生根据其学习力,延长或缩短在校学习时间,标准学制为4年的普通本科专业,在校学习时间为3至6年(含休学);标准学制为5年的普通本科专业,在校学习时间为4至7年(含休学);取消留级制度;实现与其他学校的学分互认,认可学生在受援高校取得的学分;学生开展创新实验、发表论文、获得专利、自主创业、学生参与课题研究、项目实验等活动均可获取相应学分。学校明确学分制改革从2017级学生开始执行,其他高年级学生继续执行学年制,相应教学管理办法实行老人老办法,新人新办法。

学分制改革对于深化教育教学改革,创新教育教学管理模式,培养具有创新实践能力的应用型、复合型和技术技能型人才,满足西藏经济社会发展所需,推进西藏高校与全国高校在教学管理模式等方面的同步发展有着十分重要的现实意义。

三、实施各项措施,为创新创业教育保驾护航

为确保学分制改革有效执行,保障创新创业教育改革顺利进行,学校各相关部门、学院(部)积极从培养方案、教学管理模式、教学管理制度、教学管理平台、课程资源平台、创新创业平台等诸方面加强工作。

1. 修订人才培养方案,坐实创新创业教育改革

人才培养方案是实现专业培养目标、安排教学内容、组织教学活动的总体设计和实施计划,是实施人才培养工作的纲领性文件。依据学分制的要求,区别

不同专业对人才的内涵要求,结合专业建设状况,深化多样化人才培养模式改革、逐步建立学分制运行模式;通过控制必修课总学分和总学时,给学生的自主学习和个性发展提供足够空间,构建有利于学生知识、能力、素质协调发展的课程体系,建立“必修课、选修课及创新实践课”三大课程类型,构建“通识教育平台”、“专业基础平台”、“专业教育平台”、“创新实践平台”四大课程平台;规定本科专业培养方案中的创新实践教学环节最低学分不得少于30学分,其中创新创业学分最低不得少于10学分。通过修订人才培养方案,明确各专业创新创业教育课程、学分等具体要求、实施路径,切实将创新创业教育融入人才培养体系,并使创新创业教育实践体系得到加强。

2. 教学管理方式革新,配套学分制改革

没有规矩不成方圆,教学管理制度是保障教学活动有序进行的根本保证,是国家和教育行政部门相关政策的具体反映。学分制管理办法和深化创新创业教育改革实施方案的发布,对制定和修订教学管理文件提出了要求和方向。如制定“学科竞赛管理办法”,在鼓励学生积极参加学科竞赛活动的同时,探索通过为各类学科竞赛开展相关专题培训,为有意愿、有潜质的学生制定专门的创新创业能力培养计划,对取得奖项、积极参赛学生等给予创新创业学分记录;在“创新学分管理办法”基础上,修订“创新创业学分管理办法”,建立创新创业学分累计与转换制度,同时,课程设置、选课管理、成绩管理、学位管理、实践教学管理等教学管理模式也将相应实施一系列变革、调整,明确各种情况下课程学分、创新创业学分如何获得、累计、转化,学分达到什么条件方可毕业、取得学位等。

3. 完善学生管理规定,为创新创业创造制度条件

依据教育部新版《普通高等学校学生管理规定》,修订学校学生管理规定,将最新精神融入到新的规定当中去,为学生的学业管理、创新创业活动提供制度保障。规定强调和突出“学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果,可以折算为学分,计

入学业成绩”、“学校应当鼓励、支持和指导学生参加社会实践、创新创业活动,可以建立创新创业档案、设置创新创业学分”、“参加学校认可的开放式网络课程学习,学生修读的课程成绩(学分),学校审核同意后,予以承认”、“新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践,入学后也可以申请休学开展创业”、“对休学创业的学生,可以单独规定最长学习年限,并简化休学批准程序,突出对学生创新思维、创业精神和创新创业实践能力的培养”、“实施弹性学制,支持学生休学创新创业”等。^[4]

4. 建设创新创业教育课程资源平台,满足学生自主学习需求

开设全校创新创业教育公共选修课程,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,开发开设创新创业教育必修课和公共选修课。建立现代教育技术研究团队,引入现代教育技术,利用仪器设备、智慧教室及精品课程录播系统等,录制、开发制作具有学校特色的慕课、视频公开课等在线开放创新创业教育课程,逐步完善创新创业教育课程体系。与国内商业化的网络课程公司建立联系,购置基于网络教学平台的在线课程,丰富课程资源。学生通过教务系统,根据个人课程修读计划和学分要求,进行有关课程的选修。

5. 建设校园创新创业文化,营造创新创业氛围

积极利用各种平台引导学生倡导和建设创新创业文化。围绕“创新创业教育改革”,借助于各项活动,如大学生创新创业训练计划项目立项、中期检查、结项验收等环节答辩活动、教学实践活动、实践经验交流会、各类学科竞赛活动组织、第二课堂活动、互联网+大学生创新创业大赛、“双创”典型案例交流会等,丰富创新创业教育内涵,大力建设和传播创新创业文化,营造创新创业氛围,注重创新创业能力培养,灌输创新创业理念。

6. 建设创新创业业务服务平台,强化师生创新创业服务

目前学校已建成大学生创新创业训练计划项目管理系统平台,实现大创项目的申报、实施、结项验收

等过程管理及专家在线评审、政策宣传、培训实训、成果展示等服务;建成大学生创新创业孵化基地项目管理平台,对入驻孵化基地团队进行管理、业务指导等服务;创建大学生创新创业项目管理QQ群、指导教师QQ群及项目学生微信群、导师微信群、大学生创新创业学社微信公众平台、就业创业协会微信公众平台等能及时发布创新创业教育、创新创业活动等有关的指南,为师生创新创业提供平台、载体。

7. 搭建校外学习交流平台,集思广益,更新理念,积累经验

随着双创教育改革的不断推进,国家、省部级教育行政部门层面及高校之间逐渐开始自发建立联系,成立了相应的学术团体或组织机构进行双创教育研究和实践工作及经验推广、交流,促进高校创新创业教育事业的发展,同时搭建了创新创业教育学术交流平台,学校积极参与其中。学校每年派人参加中国高等教育学会创新创业教育分会、中国高校创新创业教育联盟、全国大学生创新创业联盟和全国大学生创新创业实践联盟等组织开展的活动,如高校创新创业教育高层论坛、全国高校创业教育工作者论坛等,实时掌握创新创业教育的理论研究、政策研究和协作活动,学习经验、探索规律,加强学术等交流。

8. 加强硬件平台建设,提供坚实保障

借助国家、自治区及学校各种资助资金,搭建各类型创新创业硬件平台。利用中央财政生均奖补资金建设创新能力培养暨实训楼、大学科技园,建设实验实训实习平台、大学生学科竞赛实训中心、大学生创新创业实训基地、大学生创业孵化基地、创业体验市场,添补基础设施、购置实训设备、仪器、耗材及其他配套办公用品,支持学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计大赛等各类学科竞赛活动、大学生创新创业训练计划项目、开放实验、创新实验等各种活动,让学生直接参与创新创业实践,实现创新创业能力提升。

四、结语

在全国上下都关注大众创业万众创新的局面当

中,作为高校,应积极牵头组织学校各部门、各教学单位参与到学分制改革和深化创新创业教育改革的过程当中,需要举大众之力,集多家智慧,制定切实可行、符合实际的方案,持续不断地建设先进、高端平台,优化各种资源,共同将改革之大计推向前进,为大学生创新创业能力提升搭建平台。

参考文献:

- [1] 教育部.关于政协十二届全国委员会第四次会议第1539号(教育类162号)提案答复的函(教提案[2016]第150号).http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_gaojiaosi/201701/t20170104_293870.html,2016-11-28.
- [2] 蔡永茂.浅谈高校完全学分制改革的实践与探索[J].人力资源管理,2010,(05):179+181.
- [3] 国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z].2015-05-08.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高等学校管理规定[Z].2017-02-04.

基金项目:2015年教育部人文社会科学研究西藏项目“基于创新驱动发展战略的西藏高校大学生创新创业能力提升策略研究”(15XZJC880001);西藏自治区2015年高等学校教学改革研究项目“西藏民族大学大学生创新创业教育实践与探索”(Jg2015-33);西藏民族大学2015年教育教学改革项目“西藏民族大学应用型、复合型、技术技能型人才培养模式研究与实践”(2015255);“基于陕西对口支援西藏民族大学背景下的高校实践教学资源共享研究与实践”。(2015263)

作者单位:西藏民族大学教务处

责任编辑:吝建平

论西藏高校民族团结教育的途径及长效机制

◆柯燕

摘要: 本文根据西藏高校民族团结教育的对象、目的、内容,结合西藏高校民族团结教育的环境,探讨西藏高校民族团结教育的途径,研究确保西藏高校各种教育途径有效发挥作用的长效机制。

关键词: 西藏高校;民族团结教育;途径;长效机制

开展民族团结教育,既是西藏高校作为教育教学单位的职责,也是西藏高校服务社会所承担的应尽之责。西藏高校应根据教育实践,遵循维护民族团结,维护社会稳定、维护祖国统一,反对民族分裂的大局,充分利用西藏高校的教育资源多途径开展民族团结教育,将民族团结教育贯彻到西藏高校大学生日常生活、学习的每个环节之中。

一、西藏高校民族团结教育面临的国内外环境

西藏高校民族团结教育要破解的难题来自多方面,其相当多数来自于西藏高校的校园之外,故而,在探讨西藏高校民族团结教育的途径以及长效机制时,不能忽视对西藏高校民族团结教育面临的国内外环境的研究。

(一)国际环境

当前国际形势对西藏高校民族团结教育既有机遇又有挑战,机遇主要表现为:当前我国在国际上的政治与经济地位不断提高,中国特色社会主义制度的优越性不断显现,世界各国人民对中国有了更多的了解渠道,当下中国的民族政策在世界范围内得到了更多国家的关注与认可,中国特色社会主义制度在国际舞台上受到了越来越多国家和地区瞩目;挑战主要表现为:国际上针对中国的霸权主义和强权政治在某种程度上依然存在且影响不容小视,这种霸权