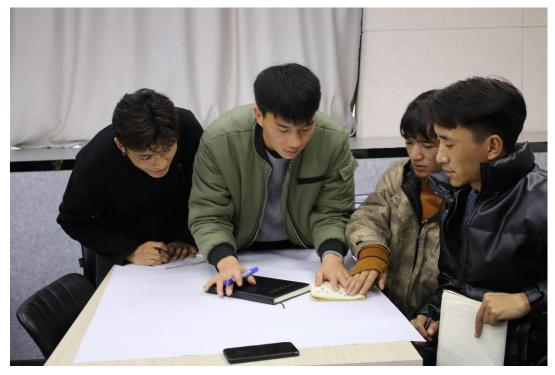
1.4.2 "一体"实践育人

课程教学实践

课堂实践教学(部分)

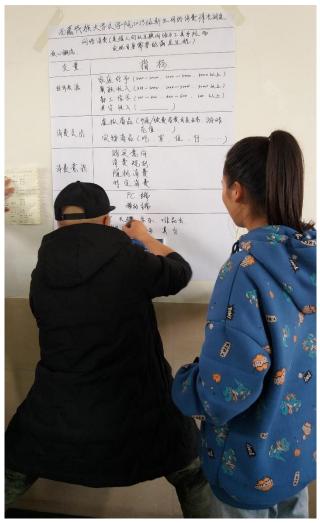
谱系绘图实践





问卷制作实践





课堂小组实践





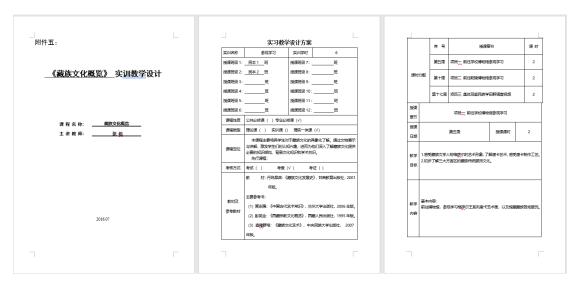


课堂学生分享实践 (部分)





慕课《藏族文化概览》实训教学设计(慕课课堂实践教学)





课程外出教学实践计划(部分)

《人类学概论》课程教学实践说明

《人类学概论》是我院民族学专业本科生的学科基础必修课,本学期 17 级 民族学本科民本和民宗班开设此课程。

课程主要介绍人类学的学科结构、人类学的学科发展历史、人类学的理论与方法和研究内容、人类学的传统分支和人类学应用交叉学科等,旨在引导学生学会观察、理解、研究人类群体的社会与文化,引导学生学会运用人类学理论与方法分析民族社会现实问题。

本学期初步拟定在第六周前往陕西省咸阳市袁家村进行教学实践活动。袁家村位于咸阳市礼泉县,建有民俗、民风体验一条街,集中展示关中农村自明清以来的农村生活的演变。该村被称为"关中印象体验地",<u>集原生态</u>关中农村生活元素、民族特色文化元素与现代体验式旅游服务于一体。

《人类学概论》课程袁家村教学实践环节,能够使学生更深入地了解、体验课程"经济人类学""旅游人类学""女性主义人类学"及"田野调查"等主题的理论与方法,锻炼运用人类学视角观察社会现实问题的能力。

带队老师: 刘玉皑及其他两位老师

学生人数: 学生共50位

费用: 无门票费用、需要租车

时间: 拟安排在第六周(4月5日)

附:《人类学概论》教学实践任务

- 一、运用人类学/民族学视角,进行实践观察研究,并撰写观察报告 1 份,要求:
 - 1. 题目自拟,字数在 20 字以内,如有需要可加副标题;
 - 2. 报告字数在 1500 字左右。

推荐研究主题:

- A. 对袁家村关中民俗的研究
- B. 对关中饮食文化的研究
- C. 对袁家村民俗旅游业的研究
- D. 女性在袁家村旅游经济中的角色
- E. 袁家村的穆斯林饮食文化
- F. 对袁家村游客行为的研究
- G. 对袁家村**的研究

如"对袁家村手工辣椒商业的研究"、"对袁家村'厚德麻花'的研究"等

- 二、运用人类学/民族学视角,进行观察,并拍摄主题照片,要求:
 - 1. 选择一个文化主题, 围绕主题拍摄 5-10 张照片;
 - 2. 对照片进行统一修正(如大小,形状剪裁),不得对照片进行 美化(<u>如滤镜</u>、效果等),按照一定顺序制作成 PPT;
 - 3. 对主题进行 300 字左右的文字说明;
 - 4. 对每张照片进行简要说明。

课程:《文化创意》

任课教师: 杨黎浩、贾丽

班级: 17 民本、17 民宗

人数: 学生: 26+25=51 带队老师: 2人; 共53人

周次: 第6周(10月17日周六)

学时: 6

实践内容:参观西安著名文化创意园:半坡国际艺术区/大华1935艺术区。

实践意义:

近些年来,随着文化创意产业的兴起,各地出现了很多相关的文化创意产业园,在西安较为著名的则有半坡国际艺术区和大华 1935 艺术区,两者都是<u>老工厂</u>改造而成。半坡国际艺术区,厂区建筑保留了前苏联建筑风格,远离繁华都市,吸引了不少艺术家和文艺机构在,形成了"西安 798",大华 1935,保留珍贵的近代工业文明遗存的同时,集合工业遗产博物馆、现代小剧场集群、文化艺术中心等。

《文化创意》课程需要让学生直观了解文化创意的基本过程,和艺术家接触、和艺术品接触,避免课堂教学中仅以书本知识为主的局限性,而参观文化创意产业园这类产业集群地就是达到上述目的的最好途径。因此,本课程以上述两处艺术区作为教学实践的目的地,让学生通过参观,直接、直观了解文化创意的具体操作过程,这种实践知识将是课堂教学的有益补充。

实践开展:学生提前查资料,了解相关知识。教师在参观前给学生专门介绍有关文化创意产业园的基本情况,介绍西安、咸阳地区相关文化创意产业园的基本情况。到达园区以后,主要以参观和导游讲解的方式进行。参观结束后,要求学生结合参观实践写一份作业,作业内容是"文化创意与文化创意产业园"。

经费预算:

1.包车: 一辆车, 大约 1500 元

2.门票: 免费

3.合计(大约): 1500元

课程:《民族志导论》

任课教师: 刘玉皑

班级: 18 民本

人数: 学生 23 人 带队老师 2-3 人

周次: 第10周(11月14日周六)

学时: 6

实践内容:

实践意义:

《民族志导论》课程要求学生掌握民族志调查和民族志写作方法,需要以特定文化的人群作为田野调查的对象,运用观察、访谈等技巧搜集调查对象社会、文化方面的一手资料。为了锻炼学生开展民族志调查能力,为后期的民族志写作搜集资料,授课教师选择咸阳周边农村为田野点,组织学生前往开展对关中地区传统村落社会、文化方面的民族志调查。

马额村隶属于陕西省咸阳市三原县马额镇,是马额镇文化、科技、信息、市场集中地,也 是马额全镇果品集散地。学生可在教师的指导下,开展关于马额村传统农业生产、果树种植、 水果销售、养鸡业等经济方面及关中传统文化的民族志调查。

实践开展:实践教学前一一①授课教师讲授民族志调查方法,介绍关中农村的社会、经济和文化特点,简要介绍马额村的基本情况。②学生以小组为单位,做好调查设计。实践教学中一一③学生以小组为单位,分别开展民族志调查。④教师随机参与 1-2 个小组的实践活动,进行指导。实践教学后一一⑤每个学生完成一份民族志调查报告的写作,每个小组完成一份调查分享 PPT。⑥教师对学生的实践成果进行点评。

经费预算:

1.包车: 一辆车, 大约 1500 元

2.门票: 0

合计(大约): 1500元

课程:《非物质文化遗产概论》

任课教师: 邵卉芳

班级: 18 民本

人数: 学生: 28 人 带队老师: 1 人; 共 29 人

周次: 暂定第8周(10月27日前后)

学时: 6

实践内容:前往西安市非物质文化遗产博物馆,参观西安辖区内的非物质文化遗产,了解其类型、保护与开发利用现状等。

实践意义:选择西安市非物质文化遗产博物馆作为实践教学点的原因是:西安地处关中平原,是周秦汉唐文化的发源地,历史悠久且非遗文化资源丰富。西安市非遗博物馆全方位展示了西安市丰富的非遗资源和非遗保护成果,以展演结合的活态方式综合展示、演示各个非遗代表作项目的工艺流程、文化内涵。该馆长期免费向广大市民开放,展览内容广泛,展览涉及西安市辖区内的"国家级非遗"、"省级非遗"和"市级非遗"。通过参观,可使学生对课堂上所学非物质文化遗产相关知识的理解得到加深,让他们了解非遗保护和传承工作的流程,了解非遗资源的开发利用现状以及存在的问题,以期给学生提供了解和参与非遗实践的机会。

实践开展:学生提前查资料,了解相关知识。教师在参观前给学生介绍<u>关中非</u>物质文化遗产相关内容,重点介绍西安的非物质文化遗产知识。到达实践地点后,主要以参观和导游(或教师)讲解的方式进行。参观结束后,学生结合展馆中非遗保护传承情况及社会现实,写一份西安非遗旅游开发的文案。

经费预算:

- 1、包车: 一辆车, 大约 1500 元
- 2、门票:0元
- 3、合计(大约): 1500元

课程:《西藏民俗文化》

任课教师: 邵卉芳

班级: 17 民本和 17 民宗

人数: 学生: 22+24=46 人 带队老师: 2 人; 共 48 人

周次: 第7周(4月份, 具体时间待定)

学时: 6

实践内容: 参观陕西省著名文化景区"法门寺文化景区", 现场学习古代民俗文化。

实践意义:

法门寺文化博大精深,涉及考古、历史、民俗艺术、佛教等领域,是中华民族的文化瑰宝,在世界文化艺术宝库中独放异彩。法门寺现有大量珍贵的金银器、玻璃器皿、丝织品、佛经等文化艺术藏品,它是佛教文化和盛唐民俗文化的重要体现。所以《西藏民俗文化》这门课程选择法门寺文化景区作为教学实践的目的地,让学生通过考古发掘所得物质文化学习和了解古代民俗文化事象,以弥补因远离西藏自治区而无法现场直观学习西藏本土物质民俗文化的遗憾。法门寺文化景区是重要的爱国主义教育基地,也是进行文化研究、创作借鉴和观摩鉴赏的重要场所。带领学生参观法门寺文化景区,可以促进区内学生深入了解内地的民俗文化和中国古代传统文化,有利于内地文化与西藏文化的良好交流。

实践开展: 学生提前查资料,了解相关知识。教师在参观前给学生专门介绍 法门专景区的古代民俗文化概况以及该景区的传统文化产业开发状况。到达景区 以后,主要以参观和导游讲解的方式进行。参观结束后,要求学生结合参观实践 写一份作业,作业内容是"对盛唐民俗文化的认识"。

经费预算:

- 1、包车: 一辆车, 大约 1500 元
- 2、门票(旺季):60 元(凭学生证半价)x46 人(学生)=2760 元 120 元 x2 人(老师)=240 元

合计: 3000元

(注:如果能跟量区谈团体价,有优惠的空间)

3、合计(大约): 4500元

教师完成的课程外出教学实践报告(部分)

民族研究院 17 民本、17 民<u>宗学生</u>半坡国际艺术区等地 教学实践活动报告

杨黎浩



为适应民族学专业发展方向,扩大学生知识储备,扩展学生就业渠道,自本学期开始,民族研究院为 民族学专业大四学生开设《文化创意》课程,17 民本由杨黎洁担任任课教师,17 民宗由贾丽担任任课教师。在学校开展理论教学的同时,针对本课程的参与性、实践性需求,10 月 17 日,两位任课教师组织两个班级 40 余名学生前往西安半坡国际艺术区及大华 1935 艺术区开展课程教学实践。

近些年来,随着经济发展及生活水平的提高,无论是市场主体还是人民群众对文化创意产业涉及的产品生产及展示空间的需求也日趋增强,于是以文化创意产业集群为形式的艺术区、创意园随之大量产生,在本校所在的咸阳、西安一带,既有较早成名的半坡国际艺术区(最初名为"纺织城艺术区"),也有后续涌现的大华1935 艺术区、老钢厂设计创意产业园,还有政府及市场特色鲜明的西安高新数字创意产业园、长安 NO.1 文创空间、西安美人鱼文化创意产业园等。本次所参观访问的西安半坡国际艺术区,位于灞桥区纺织城,与半坡遗址(半坡博物馆)毗邻,是西北地区时间较早、较为知名的集历史文脉、当代艺术、文化产业、建筑空间、休闲生活于一体的综合艺术园区,被称为西北的"798 艺术区"。大华1935 艺术区位于大明宫遗址公园东侧,虽然形成时间略晚,但因有曲江集团强大的资本推动,且离闹市区较近,近些年发展迅速,商业气息也更浓厚。

任课教师带领学生前往艺术区参观之时,即向学生集中介绍各个艺术区基本情况,布置调查学习内容,随后让学生以小团体形式分开进行调查。根据艺术区的特点,调查主要集中在如下方面:

整体布局。艺术区或<u>创意园一般</u>是集各种功能为一体的文<u>创产</u>业集群所在地,其中一般都由数量众多的各类上下游机构聚集一处,以便共同协作,更好地完成文化产品或文化创意产品的生产、展示、宣传、

销售等过程。在调查过程中,学生参观访问了区内部<u>分艺术</u>工作室、艺术品制作中心、产品展示及销售点、文化培训机构,甚至一些具有浓郁文化气息的餐饮、酒店等服务机构,了解其地理布局及数量分布。

工业景观。半坡国际艺术区以往名为纺织城艺术区,其名称由来即因为此地原为纺织城,区内建筑多为纺织厂厂房改造而来,与后来兴起的大华 1935 艺术区及老钢厂设计创意产业园一样,可谓老厂区成功改造的典范。因此,对工业景观的原生形态及其创意改造也是需要了解的重点内容。学生们通过文字展示资料,对两处园区的历史有了深刻了解,再加上对园区内各类老旧的厂房建筑、各类的原始机器等实物资料进行调查,对其历史有了切身体会。尤其是在大华 1935 艺术区,专门设有一个"大华博物馆",其对大华纱厂的近代历史介绍更为完备,也是学生参观学习的重要场所。

文创开发。文化创意产品形态各异,以往学生接触的较为零散,而在艺术区则能较为集中的了解。在两处园区,都有数量众多的艺术家工作室、设计中心等。学生对其中的部分进行了调查,通过与一线的艺术家交谈,更深入了解文<u>创产品</u>的开发过程。甚至包括文<u>创开发</u>者或从业人员的个人成长经历等,都有一定的调查了解。这对处于就业择业时期的大学生来说,也有启发意义。

产品展示销售。除文创产品开发之外,展示和销售也是文创产业的重要环节,不通过此环节,优秀的产品无法传递到消费者手中。以往学生在课堂上对这类知识尤为欠缺,此次调查中,对众多展示、销售中心(商店)进行了探访,详细了解文创产品的销售情况,包括进货成本、销售对象、宣传策略等。

文化培训。文化培训在许多国家都属于文化产业的范畴。除了传统的培训如英语、舞蹈、乐器培训之外,近年来也有一些颇具创意的培训形式开展。在两处园区,学生们都接触到不少各类培训机构,这些机构依托艺术园区的集中优势和文化分为,更能吸引顾客尤其是青少年参加。在诸多培训机构中,学生尤其关注一些较为小众的培训项目,如半坡国际艺术区的古筝等古乐器制作项目等。

如前所述,本次参观考察的两处艺术区皆为老厂区转型为新型创意园区的典范,这似乎也预示着文化创意及其产业会在今天及未来的生活中占据越来越重要的地位,可谓名副其实的朝阳产业。通过此次实践教学环节,学生进一步理解了文化创意及其产业的发展情况,可与课程教学内容加以对比及补充,从而扩大知识视野、加深理论认识。

当然,此次活动也有需要改进之处,主要包括两点:一是所考察的工作室、创作中心规模一般较小,难以与文<u>创产业</u>之"产业"名称相符,缺少企业级的大型文<u>创开</u>发中心,二是参观时间较短,难免存在部分走马观花的情况,就这一点,似可通过将来与文创、艺术园区建立长期的合作关系(诸如设立挂牌实习点)等方式加以解决。

课程外出教学实践实施情况(部分)

2021年 2018年民族学专业课程教学实践

民族研究院民族学专业师生前往白鹿原开展实践教学活动

来源: 民族研究院 发布时间: 2021-04-30 本文已被浏览 668 次

视力保护色: □ □ □ □ □ □ 【大 中 小】【打印本页】【关闭窗口】

近日,民族研究院组织2018级民族学专业23名学生前往白鹿原白鹿仓、1935大华纺织厂开展《文化创意产业理论与实践》课程教学实践。活动由课程任课教师贾丽老师带队。



在此次教学实践活动中,同学们首先前往大华纺织厂参观,在讲解员带领下参观了纺织厂博物馆。通过参观学习,同学们了解了大华纺织厂的发展历史和该厂在我国抗战时期起到的积极作用。此外,同学们对大华纺织厂创业园区的概况和园区入驻创意企业的运作有了初步的认识。随后同学们前往白鹿原白鹿仓参观访问。白鹿原•白鹿仓景区位于古城西安著名的白鹿原上,处于西安市近郊,距离东

2021年2018年民族学专业课程教学实践





2018年2017级民族学专业课程教学实践

www.xzmu.edu.cn/getcontent?id=49555&url=show

□ ☆

民族研究院学生赴三原县柏社村开展教学实践活动

来源: 民族研究院 发布时间: 2018-05-29 本文已被浏览 1629 次

视力保护色: □ □ □ □ □ □ □ [大中小][打印本页][关闭窗口]

为进一步提高民族学专业大学生的田野调查能力,加深区内学生对陕西关中风俗的了解,5月27日,民族研究院2017级民族学本科班、2017级民族学宗教事务管理班的50名同学在马宁、李倩、杨黎浩老师的带领下,到三原县柏社村开展教学实践活动。

按照之前的模拟训练方案,学生们分为16个调查小组,采用实地观察法和访问调查法,对柏社村村民的生计方式、民俗风情,特别是地窑的建造技艺和历史沿革、细狗撵兔、婚丧嫁娶习俗等进行了详细调查,获得了丰富的第一手资料,拍摄了大量照片,圆满完成了调查任务。



此次活动既提高了大学生的社会实践能力,也使藏族学生对关中风俗有了更加直观的了解。藏族大学生的到来受到了当地村民的欢迎,除了积极配合学生们的调查外,村民们还拿出客藏的苹果让学生们品尝,让学生们感受到了关中父老的热情好客,双方在交谈过程中互相了解各自的文化,增进了藏汉民族之间的感情,达到了预期效果。



(文、图:周园朝、格桑扎西/审核:朱玉福/编辑:闵黎)

2018年2016级民族学专业课程教学实践

来源: 民族研究院 发布时间: 2018-05-14 本文已被浏览 1418 次

② www.xzmu.edu.cn/getcontent?id=49016&url=show 民族研究院学生赴半坡博物馆开展实践教学活动

视力保护色: □ □ □ □ □ □ 【大中小】【打印本页】【关闭窗口】

5月11日,民族研究院16民本和17文博在带队教师王文轩、长孙樱子、邵卉芳老师的带领下,赴爱国主义教育基地——西安半坡博物馆开展课程实践教学活动。

王文轩老师从考古学专业角度对半坡遗址发掘过程,半坡文化在仰韶文化中的地位和分布范围,半坡时期陶器、石器及骨角器制作特点,半坡时期仰身直肢葬、俯身直肢葬、侧身屈肢葬、翁棺葬丧葬特点等内容进行了详细讲解和介绍,并结合半坡时期社会特点讨论了当时社会结构及生产方式。



2018年2015级民族学专业课程教学实践

⊕ www.xzmu.edu.cn/getcontent?id=485288url=show

民族研究院组织学生前往宝鸡开展本科教学实践活动

来源: 民族研究院 发布时间: 2018-04-27 本文已被浏览 1242 次

视力保护色: □ □ □ □ □ □ 【大中小】【打印本页】【关闭窗口】

4月25日,民族研究院组织2015级民族学和历史(师范)专业两个班级67名学生前往宝鸡青铜器博物院开展《中国历史地理》《西藏民俗文化》课程教学实践,活动由课程任课教师陈武强、杨黎浩和教学办李倩、班主任张向耀带队。

在此次教学实践活动中,同学们首先参观了宝鸡中国青铜器博物院。宝鸡为我国周、秦王朝的发祥地,保留有大量历史遗物,在青铜器发掘方面,以数量之巨、精品之多、铭刻内容之重要,居全国之首,被誉为"青铜器之乡"。通过参观学习,同学们学习、了解了我国早期的光辉历史及灿烂文化,随后同学们前往西岐民俗村参观访问,领略了当地丰富多彩而独具特色的饮食、建筑和生活习俗。

通过实践教学环节,学生进一步理解了课程中有关中国历史地理、民俗文化方面的知识,锻炼了运用相关理论观察、分析历史与社会现实问题的能力。



2017年2015级民族学专业民族宗教事务管理方向课程教学实践

民族研究院15级民宗班前往草堂寺开展实践教学活动

发布时间: 2017-04-26 信息来源: 民族研究院 浏览次数: 357

视力保护色: □ □ □ □ □ □ 【大中小】【打印本页】【关闭窗口】

4月23日,民族研究院15级民族学专业民族宗教事务管理方向的32名同学在任课教师的带领下前往西安户县草堂寺开展 实践教学活动。

民族宗教事务管理是我校根据西藏自治区需要而专门开设的特色专业之一,本学期15民宗班开设《民族宗教学》课程。为了使同学们更好地理解民族与宗教的关系、宗教在民族文化形成过程中所起的作用等内容,任课教师特意选取草堂 寺作为此次的实践教学点。草堂寺创建于东晋,是中国最古老的佛教寺院之一,也是佛教传入中国后第一个官方设立资助的译经场,同时是使用时间最长的译经场所之一,被看作是佛教中国化的一个起点,影响远及海外,同时被汉传佛教三论 宗、华严宗及日本日莲宗奉为祖庭。

参观学习过程中,在任课教师专业、细致地讲解下,同学们结合课堂所学,认真参观、仔细听讲,踊跃提问,对相关的知识点有了更为直观的感受。通过此次活动,同学们在参与中得到学习,开阔了视野,增长了知识,活动达到了预期效果。



(文、图:陈立华)

2015年2014级民族学专业民族宗教事务管理方向课程教学实践



民族研究院学生走进关中民俗博物院开展实践教学活动

发布时间: 2015-11-27 信息来源: 民族研究院 浏览次数: 551

视力保护色: □ □ □ □ □ □ 【大中小】【打印本页】【关闭窗口】

11月24日,民族研究院2013级历史师范本科班、2014级民族宗教事务管理本科班60余名学生在专业教师的带领下,走进位于西安市长安区的国家级文化产业示范基地——关中民俗艺术博物院开展实践教学活动。

民族研究院13历师、14民宗班本学期开设《中国文化史》、《文化产业管理》课程,由于这两门课程涉及中国文化的 起源、各个历史时期文化的表现形态、文化产业的保护与开发以及文化产业的管理等内容,仅是课堂教学难以达到预期的 效果。带着问题,满怀憧憬,同学们兴高采烈地来到了目的地。

在讲解员的引导下,同学们参观了博物院的民俗文化展示区、非物质文化遗产演示区、民俗文化研究中心和民居一条 街。博物院的明清代大小宅院、拴马桩、石碑、字画、器具、纺具等民俗景观生动地展示了明清时期的建筑风格、生活景 象,吸引了同学们的目光。参观学习过程中,同学们踊跃提问,认真记录,与博物院的工作人员积极交流,并结合专业理 论知识展开热烈讨论。通过本次教学实践活动,同学们更加直观地了解了中华民族的历史与文化,将课堂上所学的理论知 识与传统文化的现代传承、保护与开发结合起来,既增长了专业知识,又认识到保护文化遗产的重要性。

2013年2011级民族学专业课程教学实践



🚨 您的位置: 首页 >> 民研院新闻

民族研究院11民族学本科班赴汉阳陵、半坡遗址开展教学实践

发布时间: 2013-05-24 信息来源: 民族研究院 浏览次数: 643

视力保护色: □ □ □ □ □ □ □ 【大 中 小】【打印本页】【关闭窗口】

民族研究院11民族学本科班全体学生于5月21日,由李建和欧政琳老师带队,于陕西汉阳陵博物馆和西安半坡博物馆开展了为期一天的《中国考古学通论》课外实践教学活动。

汉阳陵博物馆,位于陕西省西安市北郊的渭河之畔,它依托西汉景帝与王皇后同茔异穴合葬的阳陵陵园而建,是中国占地面积最大的博物馆,阳陵陵园平面呈不规则葫芦形。半坡博物馆是中国第一座史前遗址博物馆,位于西安市东郊浐河东岸半坡村北,1957年在半坡遗址基础上建成,1958年正式对外开放。

通过此次实践教学,本班学生对相关历史知识及考古学有了较为深刻感性认识,更深刻的理解了考古发掘和新石器时代的理论知识。

文、图: 张江宇

2012年2011级民族学专业课程教学实践



2012年 2009级民族学专业课程教学实践



2012年 2009级民族学专业课程教学实践



专业阅读实践

专业阅读书单(部分)

序号	类别	作者	#名	出版社	出版时间	备注				
1		费孝通	中华民族多元—体格局	中央民族大学	1999	初级				
2	1	王铭铭	人类学是什么	北京大学	2003	初级				
3		汪宁生	文化人类学调查——正确认识 社会的方法	文物	2002	初级				
4		[美]本尼迪克特•安德森	想象的共同体: 民族主义的起源与散布	上海人民	2005					
5		[挪威]费雷德里克·巴斯	族群与边界:文化差异下的社会组织	商务印书馆	2014					
6		[挪威]弗雷德里克•巴特	人类学的四大传统:英国,德 国,法国和美国的人类学	商务印书馆	2008					
7		[英]鲍伊	宗教人类学导论	中国人民大学	2004					
8		[美]鲁思•本尼迪克特	文化模式	社会科学文献	2009					
9		[英]拉德克利夫-布朗	社会人类学方法	华夏	2002					
10		[英]拉德克利夫-布朗	原始社会的结构与功能	中央民族大学	2007					
11		[美]博厄斯	人类学与现代生活	华夏	1999					
12		[美]詹姆斯·克利福德 (James Clifford) 、乔 治·E.马库斯 (George E. Marcus)	写文化——民族志的诗学与政治学	商务印书馆	2006					
13		[英]玛丽•道格拉斯	洁净与危险	民族	2008					
14		[法]爱弥尔•涂尔干	宗教 生活的基本 形式	上海人民	2006					
15		[美]罗伯特•埃默森 (Robert M. Emerson)	如何做田野笔记	上海译文	2012					
16		[美]大卫•费特曼 (David M.Fetterman)	民族志: 步步深入	重庆大学	2007					
17		[英]弗思	人文类型	华夏	2002					
18		凯蒂•加德纳	人类学、发展与后现代挑战	中国人民大学	2008					
19		克利福德•格尔茨 (Clifford Geertz)	文化的解释	译林	1999					
20		克利福德·格尔茨 (Clifford Geertz)	地方性知识——阐释人类学论 文集	中央编译	2000					
21		[美]马文•哈里斯	文化•人•自然——普通人类学 导引	浙江人民	1992					
22		[美]古塔(Akhil Gupta)、弗格森 (James Ferguson)	人类学定位: 田野科学的界限 与基础	华夏	2013					
23		[英]A.C.哈登 (A.C.Haddon)	人类学史	山东人民	1988	初级				
24		[美]哈维兰	文化人类学 (第十版)	上海社会科学	2006	初级				
25		[丹]玛丽亚•海默(Maria Heimer)、[丹]曹诗弟	在中国做田野调查	重庆大学	2012					

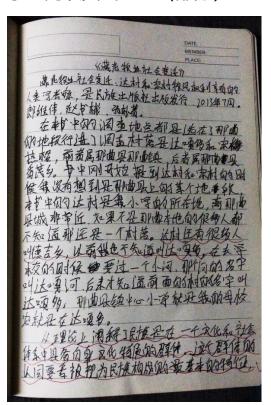
59	陈波	山水之间: 尼泊尔洛域民族志	四川出版集 团,巴蜀书社	2011	
60	陈波	生活在香巴拉: 对西藏五十年 间一个文明化村落的实地研究	社会科学文献	2009	
61	冯雪红	嫁给谁:新疆阿村维吾尔族妇 女婚姻民族志	社会科学文献	2013	
62	费孝通	江村经济——中国农民的生活	江苏人民	1986	初级
63	付海鸿	三江源生态移民的文化变迁与 身份认同研究:以格尔木昆仑	中国社会科学	2017	173-92
C A	\±/+±	民族文化村为例	上海六世	1990	
64	凌纯声	松花江下游的赫哲族	上海文艺	1990	
65	格勒	藏北牧民:西藏那曲地区社会 历史调查	中国藏学	2004	初级
66	龚浩群	信徒与公民:泰国曲乡的政治民族志	北京大学	2009	
67	黄贵权	瑶族志:香碗——云南瑶族文 化与民族认同	云南大学	2009	
68	黄树民	林村的故事: 一九四九年后的 中国农村变革	生活•读书•新 知三联书店	2002	
69	何群	环境与小民 族生存: 鄂伦春文 化的变迁	社会科学文献	2006	r
70	金少萍	西双版纳城子傣族村寨文化变 迁的民族志研究	知识产权	2014	
71	金玉萍	电视实践: 一个村庄的民族志研究	上海交通大学	2015	
72	康敏	"习以为常"之蔽: 一个马来 村庄日常生活的民族志	北京大学	2009	
73	林耀华	凉山夷家	商务印书馆	1947	初级
74	林耀华	凉山彝家的巨变	商务印书馆	1995	173-97
75	林耀华	金翼	生活•读书•新 知三联书店	2015	初级
76	李安宅	藏族宗教史之实地研究	上海人民	2005	
77	李成武	克木人——中国西南边疆—个 跨境族群	中央民族大学	2006	
78	李立	寻找文化身份——个嘉绒藏 族村落的宗教民族志	云南大学	2007	
79	李荣荣	美国的社会与个人: 加州悠然 城社会生活的民族志	北京大学	2012	
80	李志农、丁柏峰	融痕: 滇西北汉藏文化边缘奔 子栏藏族村落民族志	云南人民	2009	
81	良警宇	牛街: 一个城市回族社区的变 迁	中央民族大学	2006	
82	梁永佳	地域的等级: 一个大理村镇的 仪式与文化	社会科学文献	2005	
83	刘明	迁徙与适应: 帕米尔高原塔吉 克族民族志	社会科学文献	2014	
0.4	÷urt#	命以载史: 20世纪前期德钦政	世界图书出版	2011	

				信仰与变迁——卡力岗人的民			
86			刘夏蓓	族志研究	社科文献	2015	
87			王明珂	羌在汉藏之间:川西羌族的历	中华书局	2008	
07			上~5~5	史人类学研究	구구 [기명]	2000	
88			马强	流动的精神社区: 人类学视野	中国社会科学	2006	
				下的广州穆斯林哲玛提研究 "俄罗斯心灵"的历程: 俄罗			
89			马强	斯黑土区社会生活的民族志	北京大学	2017	
90			马强	回坊内外:城市现代化进程中	中国社会科学	2011	
			-5, <u>m</u>	的西安伊斯兰教研究		2011	
91			马艳	一个信仰群体的移民实践—— 义乌穆斯林社会生活的民族志	中央民族大学出	2012	
				神圣、世俗与性别关系:中国		2042	
92			满珂	甘肃省东乡族的民族志研究	中国社会科学	2013	
93			马翀炜	秋千架下: 一个泰国北部阿卡	中国社会科学	2013	
			231772	人村寨的民族志 在国家边缘:缅甸那多新寨调	· HILDITT		
94		프	3种炜、张振伟	住国家 边 塚。 细	中国社会科学	2013	
95		费	孝通,王同惠	花篮瑶社会组织	江苏人民	1988	
96			费孝通	乡 土中 国生育制度	北京大学	1998	初级
97			费孝通	江村经济	上海人民	2013	
98			凌纯声	松花江下游的赫哲族	民族	2012	
99			祁进玉	群体身份与多元认同: 基于三个土族社区的人类学对 比研究	社会科学文献	2008	
100			宋奕	龙王庙前盘子会:一部"文化 遗产"的后现代多声部民族志	北京大学	2016	
101		唐钱华、王建新		宗教民俗学与生存实践——凉山彝族阿都村落的民族志研究	宗教文化	2014	
102			王明珂	羌在汉藏之间:川西羌族的历 史人类学研究	中华书局	2008	
103			王明珂	华夏边缘历史记忆与族群认同	台湾允晨文化 实业股份有限 公司	1997	
104	民族		王铭铭	村落视野中的文化与权力:闽 台三村五论	生活•读书•新 知三联书店	1997	
105	志		王越平	乡民闲暇与日常生活: 一个白 马藏族村落的民族志研究	民族	2011	
106			巫达	族群性与族群认同建构:四川 尔苏人的民族志研究	民族	2010	
107			吴晓黎	社群、组织与大众民主: 印度 喀拉拉邦社会政治的民族志	北京大学	2009	
108			萧亮中	车轴: 一个遥远村落的新民族 志	广西人民	2004	
109			夏循祥	权力的生成:香港市区重建的 民族志	社会科学文献	2017	
110			削大 平	影像传播与社火文化的变迁:	中国广播影视	2017	

专业阅读实践导师

(见 1.3.2 条目下"民族学专业制定专业阅读实践导师制及相关规定")

学生阅读实践笔记(部分)



民族等有这些特征的权利,即是一种文化板间也是一种民族权利,其广中国承认于同民族 的存在,哥保障他们的文化特征系革有这些 城纪的敌利。接急之,从大美军的规确是定民族机制定体指表现民族特征的政化和以同 人机的意义就在于给予不同文化特征的民族 2间的平等和要重,把这个理论农树族到藏 光数区对 莲社会结察,得出的经达是教核牧 民药自己文化特征的放制。 人机的害使一场广泛,国研究场景的不同,不可能面面俱到。在区周人妻等研究 "他者"的过程中引入民族法学的理论,对 某些机制的特益,种类和内容做出规范和是 定,避免泛泛而说。 作者获得了十分到实和堂童的第一手资料 这些原料一为可以与两人留下的成果进行业转 研究,还可以与其他牧区村港社会对此研究 是一方面战果为本表上追给周季提供了实证的 领担。安于撒松草厚海拔均在每4500未从 人们型高知步,课程包围造生所在四分大村

DATE: MEMBER: PLACE:

海拔450米、京村海拔4750米、江场发,海域100米、江场发,海域100米、江场支票人都不可能到临过意,通过100米、江场支票地沿步的成果同样可以帮助人们了解减水级区社会的变任、了解减少级民极多有的产品以后,完整性。

成员家远线的主要从核心家庭和主干家庭为重。本书里的内容十分之份我们生活的每一部分看了范得写进去了。本书中的内容非常的丰富但每三者性色到人权怎么样的他的大家就感觉的主定句。

新定这本书的感象是那些调查明人是不容易的,在比对和家村调查的时候,因为是很多是义人多多少少有生地和的高厚反应。使他们的调查给于非常大的压力。

结合自己的大例项目,管习诚的作者的专项方法。沙真分析 作者研究了牧民,然后的四种些方面,作者如何设计描述牧业社会 的写作结构,目四种些材料住证自己的观点? 这些对环的大例研究和建筑程的的。 十二学时,到一种 岁龄年轻已经好,是一个小人碌而到快不知那体 村里最重的办法意识 四十五五叶五岁自6分女小以干自6。 成核: 《正学是中国经验》的《大学》

格普里如何写为地人交流 66,书中并没有把到。

我们应该是以后,其后各在度去影中萨摩亚人的各种,在事的像作品的中心 幸他们没有爱情的 神观台,他们没有我因常生活中所经历色分类的。,他们 不需要理想不需要进知6%无,虽然他们从十就1董4等3生死,但此次他 世報他们外运成不3改至世界临6人之巴。.

有前已的思考. 可围煤入: 我们今天面对的是选择 的社会到国和文化环境、对我们个体的以展和群体的

《按垃圾的人类学家》

養者:(美)写家•内幕 译者: 张弼行 出版社。华纳诺大学出版社

一,作者简介

罗莫·内嘉(Robin Nagle),自2006年起,任纽约市清洁部溪涨问。 始果组纷大学1美考与城市工研究方向的副教授、徒人文学科与社会思想 制的海南的跨洋科硕士项目。

二,内容简介:

美国最大流布生产废物的这度支足的决一一每天平均11000。在,不过约约 人的比美运基步。他们把垃圾车在路边交扔进垃圾桶,之网上在证。 为什么要记住呢?按照一个准得不能再准的程的程表、总生有人来年在空间 66. 2位,那些人到底是谁?为什么那些人那从默默无闻。 **煤学家罗亥嘉花3十年时间与纽约城市欧卫部的级级歌弘丁-赵工作从**访谈 者到内人,地开着军重的大卡车看到各部的权到,听到陈嫔的行法的和破不 的伤病。维布,在时间明朝,记录3组约5级投斗争的四百年底,从战略的5楼 满街到现在的井鹎有条,追溯了纽约的座物管理厅里,也改变了我们中校用 进城村的方式。

第一章 力巡拉的军敌关系:

南墨西哥都中中的英淫、政治5田野工作

作者: 中台等·岩沙芬

巾牌·凯莉(pathy kelly) 纽约江与刑事等院以关子助教华纽约市瑜伟。 数师。2001年获得约约市公大学研究所人类学博士学位。

在我们试图一句可以他对田野研究传放出描述时,那些田野研究 的挑战与尴尬的扬州所将现出和的收收代战图影,很容易但却不过沙戏 我们沿出生。

将给帕斯这个里手是金宝的州之一,推到了世界政治舞台的前沿。不过 此时的恰恰斯对于那些在数年中的一直致力于石形充高。他居民的从美容者来说 B里十分割至3, 石研究起来比较方便。

这个世界单准则自分外来者进入,因此致使许多关键会过或声开完医文,但 足进入占被机的排出而非确的降码。有服则他往复构起的途里。

正如从再建议的,连田野中强们利用我们自己和我们的知识和 作为一种主要的研究上级。经历是一种石井范工具。

污名控制着人们,剥夺着人们,分裂着人们。后名控制着人们上的进 思想进来。

他個性地、不仅仅是因为"梅馬"3世,也因为果露了他的记是个姨老。 也许是生活了惯不同。

B在美国计划包3推构,我逐渐引慢于田野、习惯于产级BE65张恒。 harte JAPA生料如果教目光。因于国会中选一大户。

我在玩作上黑牛口子北门时的站起来,子会)按约五里安午 ks 44年中五届,同时对"夏廷"的不足之处将转锋冠。丰阳此那些 ·新快的时刻, 我在田野中所经验历的活的世九百时刻 \$P\$台人以在纷纷5启发、至少在他好运营65用B以一段13寸间、钱 能物见好你。何四仁)在切上建宣言的其实性。调查教在 调查的过程中所获以导的4点获和3至350

田野工作部门象鬼性:经常是混乱的。特别是在最初阶段、它真实是 人地地。它要求我们要有某种灵泽性。它只有对质期的等的的人是是 最好的,不见无论一个人有低样的,是这人也根本就是无法事生处制 好。就像黑性、即使坚蓄糕的性、田野工的经常是富有能到此的 它能够为我们才是供感灵、面性乃至关于允其和他人们;军人后生的之。 田野工作中的6国双位。

方外,提供5为位符卷多样比 (15hg)

(的田野湖查)案例!

til 2021.10.6

配表查查什么是"污名"

《乡土中国》读书笔记

2021 级民族学(涉藏外宣) 靳旭浩

书名: 乡土中国 作者名: 费孝通 出版社: 人民出版社 出版时间: 2012 年

作者简介: 费孝通(1910年 11 月 2 日—2005年 4 月 24 日),江苏吴江(今苏州市吴江区) 人,社会学家、人类学家、民族学家、社会活动家,中国社会学和人类学的奠基人之一,第 七、八届全国人民代表大会常务委员会副委员长,中国人民政治协商会议第六届全国委员会 副主席。

民族志作品简介: 费孝通从事社会学、人类学研究,写下了数百万字的著作。费孝通博士论文《江村经济》。该书被誉为"人类学实地调查和理论工作发展中的一个里程碑",成为国际人类学界的经典之作。费孝通学成归国后的 10 年间先后写出了《生育制度》《初访美国》《重访英伦》《乡土中国》《乡土重建》等一系列大受读者欢迎的文章,产生了广泛的影响。【以上这一段要素理解错误。如果阅读的书目是民族志作品(即对某一民族的社会文化的全面细致的描述,建立在田野调查的基础之上,则需要说明该书的民族志研究背景一一即田野调查背景,以便理解书目中提到的文化现象所处的时代背景。该书不是民族志,但它的形成也有独特的历史背景,你可以大致介绍一下)】

书目简介:《乡土中国》是费孝通者述的一部研究中国农村的作品。全书由 14 篇文章组成,涉及乡土社会人文环境、传统社会结构、权力分配、道德体系、法礼、血缘地缘等各方面。在《乡土中国》中,作者用通俗、简洁的语言对中国的基层社会的主要特征进行了概述和分析,全面展现了中国基层社会的面貌。全书主要探讨了差序格局、男女有别、家族、血缘和地缘等。

摘抄与心得:

1.中国社会的基层是乡土性的。由于农业的特性,农民几乎是被禁锢在土地上,很少发生大规模基层人口流动,且村落内人们聚集而居,村与村之间却是相对孤立与隔膜,由此,乡土社会的特点,一是富有地方性,二是熟人社会。

——本书第一章就为乡土社会的文化定下了基调。稳定,封闭,保守,地方性,熟人社会,

这是人类历史的出发点,与所有的阶级社会都有着本质差别。这种观点的确立,显然同'自然 状态一社会状态'的启蒙思想即进化主义思想是同轨的。但是,他们对当时的资本主义社会 采取了否定的态度,而没有采取进化主义者那种社会呈一条直线而进化的立场。"

——在看文化进化论时就感觉它和马克思主义有所联系,果然在这章提到了历史唯物论"基本上原封不动地吸收进化主义人类学之集大成者摩尔根学说的《起源》"。但在进化主义遭批判而迅速衰落后,马克思主义吸收的摩尔根进化学说却"几乎未加批判并原封不动地保存到现在",确实很奇妙。当然,本章最后也对"马克思主义人类学"进行了展望。而这已经是三十多年前出版的书了,前沿的理论必定已有新的突破。我期待马克思主义能不断批判吸收人类学的先进理论,也希望自己作为人类学专业的学生,能在日后的学习和研究中为马克思主义人类学添砖加瓦。

6.总结:为<u>我深化对人类学</u>的各种理论认识提供了参考。惭愧的是,尽管我在第一学期中对人类学的各种理论已经有了一定接触,但在应付繁杂的学派和众多的外国学者思想还是有些力不从心,对艰涩的概念把握也很不到位。

举例,列维·斯特劳斯分析动物命名与人类社会关系所提出的"隐喻——转喻""连辞式——<u>范</u>列式"等概念就令我一头雾水。事实上,对人类学新发展的好几种理论我都无法将其概括总结并用炼法的语言重新解释。由此,我充分认识到自己目前对于人类学的理论其实处于非常浅薄的境地,即便详细阅读此书后也仅仅只是对各学派有了极基础的概要性的了解,而对于他们微观的研究方法和思维方式等还是难以深入触及。但我仍有信心去攀爬这些思想的高峰,在深入思考和与外界相互交流中提高知识水平。

人类学(主要是文化人类学)学科的学习是不断积累、不断深入的过程,概要性的了解和专题性的探究是两种不同视角的学习方法。对于本科阶段的初学者,需要静下心来通过阅读大量专业书籍去"感知"这门学科。列维-斯特劳斯的结构人类学是比较深奥的学派/理论,读不懂也很正常,如果对这个学派/理论非常感兴趣,可进一步阅读列维-斯特劳斯的《结构人类学》或埃德蒙-利奇的《列维-斯特劳斯》。也可以通过中国知网"知识元"检索关键词,或阅读相关期刊论文,理解结构主义学派的理论。给予 1.5 学时。

刘玉<u>能</u> 2022 年 3 月 13 日 《经中国》 養養直著。 三联书店出版发行 2013年9月北东第一版 2013年9月北东第一次印刷。

写在新面 3土本色.

翻形看到第一页便是图书编辑部写在前面的话,他们用简洁的语言介绍了与本书有关的一些事。并简单把《9生中国》与《江村经济》对比,说则《9生中国》是"社会经构的分析。偏子面的性质。在他伦上总统并不是实地研究",她是考古艺生从"实地的社区研究",转复为对于"社会经构的分析"。是实学术道路上的重要转折。同时也介绍了本书具有的重大价值、为我之后更做地证解本书作了辅型。

5. 本色.

"从基层上看去,物社会是多土性的。"目古以来,我国的大部分 民分别是靠天、靠地吃饭,以农为本、扎顿土地,所以作者说 其他人称介人土气,但公土各却用得必。其次作者在原处写道:"从 《今日阿藏牧民》 〔美梅尔文·C·戈尔茨坦 辛西娅·M·比尔

上海翻译出版公司 尔茨坦著 1991年9月第11版 比尔 1981年9月第1次印刷

制所书,序言映入我的服牢,面也教生的形案的描写,小者把他当时所处的环境的恶为与艰苦状况全然展现在读者眼前,"1还海拔16500英尺的牧民帐篷中",我们够来时样样东西都结冰了……它在冬天没司空见惯的"我们的百年"尽管裹着三层厚厚的内衣……70.然觉得寒气面人",它些啥可给我们一种非常在观彻效爱,它个地历非常寒冷又难以适应。到后面,我们知道作者一个人调查的地点,羌塘。

我在查费料中看到,美塘在藏墟中的意思是一批为高原",特指藏此高原,这就联想到我看《藏心牧民》一书,本书中也讲到牧民流游牧业,但是这个书的讲述并不像《藏此牧民》

专业阅读学分获得情况 (部分)

2017级民族学(民族学)本科学生阅读实践课获得学时及学分统计表 (2019-2020学年第二学期)

	(2019-2020学年第二学期)								
序号	学号	姓名	指导教师	获得 学时	获得学分	学生阅读具体 <mark>书目名称及相应读书笔记学时</mark>			
1	117512101	仁増白珍	陈晰	4	0.33	《西太平洋的航海者》(1学时) 《银翅》(1学时)《阿尔泰山游牧者》(1学时)《乡土中国》 (1学时)			
2	117512102	边珍	丹曲	4	0.33	《西藏通史当代卷》2卷(2+2学时)			
3	117512103	白玛尼珍	更登磋	6	0.33	《西藏妇女口述史》(1.5学时)《他者的眼光》(1.5学时)《学 做工》(1.5学时)《藏北牧民》(1.5学时)			
4	117512104	尼玛央宗	贾丽	6	0.34	《自杀论》2学时、《林村的故事: 1945年后中国农村改革》2学时、《甜与权力》1学时、《商品与性主观:资本主义及其欲望》1 学时			
5	117512105	巴桑扎西	拉巴次仁	9	0.33	《西藏中部地区民间宗教的信仰类型与祭祀仪式》(1.5学时)《 西藏宗教史之实地研究》(1.5学时)《汉藏史籍》(1学时)《藏 族人名研究》(1学时)《一批流散在海外的吐蕃文物初步考察》 (1学时) 《为历史学辩护》(1学时)《巫术、科学、宗教与神话 》(1学时)《西藏的贵族和政府》(1学时)			
6	117512106	白玛央吉	拉毛东智	6.5	0.33	《乡土中国再认识》(2学时),《心灵、自我与社会》(2学时),《中国古代北方民族史新论》(1.5学时),《阅读西藏》 (1学时)			
7	117512107	巴珠次仁	刘玉皑	4	0.33	《安达曼岛人》(2学时) 《文化的解释》(2学时)			
8	117512108	嘎松旺姆	马宁	4	0.33	《我的孤独是一座花园》(1学时)、《选择生命》(1学时)、《阅读 西藏》(1学时)、《中国少数民族哲学思想史论集》(1学时)			
9	117512109	索朗卓玛	牛燕军	6.5	0.33	《藏族宗教史之实地研究》(1.5学时);《西藏教育》(2学时);《臧彝走廊中的回藏和谐民族关系研究》(1.5学时);《 藏传佛教对藏族传统习惯法的影响》(1.5学时)			
10	117512110	阿旺群宗	邵卉芳	5.5	0.33	《图腾与禁忌》(1学时)《藏族宗教史之实地调查》(1.5学时)《人类思想史中的休闲》(1.5学时)《工艺之道》(1.5学时)			
11	117512111	尼玛次仁	史工会	6	0.33	葛剑雄《历史学是什么》(1学时),方豪《中西交通史》(1 学时),梁漱溟《中国文化要义》(1学时),巴沙姆《印度文 化史》(1学时),王森《西藏佛教史略》(1学时),邱泽奇 《社会学是什么》(1学时)			
12	117512112	扎西央拉	辛雷乾	4.5	0.33	《解秘北欧海盗》(1.5)《藏传佛教出家女性研究》(1.5)《 藏传佛教对藏族传统习惯法的影响研究》(1.5)			
13	117512113	次旦加布	杨黎浩	4	0.33	《努尔人 》(1学时) 《华北的小农经济古代社会变迁》(1学时) 《西藏民族志》(1学时) 《西藏佛教发展史略》(1学时)			
14	117512114	索朗普尺	羊毛措	4	0.33	《宗教禁忌》(2学时)《藏传佛教对藏族传统习惯法的影响研究》(2学时)			
15	117512115	德庆	刘玉皑	8	0.33	《西藏宗教》(2学时);《羌在汉藏之间》(2学时);《藏 彝走廊中的回藏和谐民族关系研究》(2学时);《宗教禁忌》 (2学时)			

2018级民族学专业本科学生阅读实践课获得学时及学分统计表 (2019-2020学年第二学期)

序号	学号	姓名	指导教师	获得 学时	获得学分	学生阅读具体 <mark>书目名称</mark> 及相应读书笔记 <mark>学时</mark>
1	118512201	黄菊	王思亓	5.5	0.33	《全球猎身》(1学时),《他者的眼光》(1.5学时),《 什么是人类的常识社会和文化领域中的人类学理论实践》 (1.5学时),《学做工:工人阶级子弟为何继承父业》 (1.5学时)
2	118512202	韦运吉	朱玉福	4	0.33	【1】(法)涂尔干:《社会分工论》,三联书店2000年出版; 【2】(美)米德:《萨摩亚人的成年》,商务印书馆2008年出版; 【3】(美)本尼迪克特:《菊与刀》,武汉出版社2007年出版; 【4】(法)列维施特劳斯:《忧郁的热带》,三联书店2005年出版。
3	118512204	马晟杰	牛燕军	5.5	0.33	《忧郁的热带》(1.5学时);《萨摩亚人的成年》(1学时);《野蛮人的性生活》(2学时);《羌在汉藏之间》(1学时)
4	118512205	牛潇	牛燕军	5	0.33	《人类学通论》(1学时); 《另一半中国史》(1.5学时); 《民族社会学》(1.5学时); 《古兰经》(1学时)
5	118512207	程兰鲜	辛雷乾	5	0.33	《天真的人类学家》 (1.5) 《努尔人》 《1.5) 《乡土中国 》 (1) 《银翅》 (1)
6	118512208	黄涛	马宁	4	0.33	《定格西康》(1学时)、《我的孤独是一座花园》(1学时)、《选择生命》(1学时)、《康巴,拉萨人眼中的边地》(1学时)
7	118512209	姚炜	马宁	4	0.33	《美帝国的崩溃》(1学时)、《文明的冲突》(1学时)、 《定格西康》(1学时)、《我的孤独是一座花园》(1学
8	118512210	鲁帮宁	史工会	8	0.33	葛剑雄《历史学是什么》(1学时),方豪《中西交通史》 (1学时) ,梁漱溟《中国文化要义》(1学时),巴沙姆《 印度文化史》(1学时),王森《西藏佛教史略》(1学 时) ,邱泽奇《社会学是什么》(1学时),才让《吐蕃史稿 》(1学时),雅各布.坦纳《历史人类学导论》(1学时)
9	118512216	拉姆拥措	贾丽	6	0.33	《西太平洋的航海者》1学时;《天真的人类学家》1学时; 《西藏是我家》2学时;《菊与刀》2学时
10	118512217	次仁央吉	丹曲	4	0.33	《尘埃落定》(1学时)、《菊与刀》(1学时)、《三十达赖喇嘛》(1学时)、《神圣与世俗》(1学时)
11	118512218	梅拉卓玛	扎西龙主	4	0.33	《印度-西藏的佛教密宗》(1学时)《藏族宗教史之实地研究》(1.5学时)《历代达赖喇嘛传记》(1.5学时)
12	118512219	卓玛央吉	扎西龙主	4	0.33	《想象的共同体》(1学时)《安达曼岛人》(1学时)《 宗教社会学》(1学时)《紫河河流域新河流流》(1学时)
13	118512220	拉姆卓玛	张屹	4	0.33	《西太平洋的航海者》(1学时) 《天真的人类学家》(1学时) 《原始社会的结构与功能》(1学时) 《安达曼岛人》(1学时)
14	118512221	卓玛白吉	张屹	4	0.33	《萨摩亚的成年》(1学时) 《西太平洋的航海者》(1学时) 《藏族文学史》(2学时)

2019级民族学专业本科学生阅读实践课获得学时及学分统计表 (2019-2020学年第二学期)

序号	学号	姓名	指导教师	获得 学时	获得学分	学生阅读具体 <mark>书目名称</mark> 及相应读书笔记 <mark>学时</mark>
1	119512201	郭家龙	常贝贝	4	0.33	《西太平洋的航海者》(1学时) 《金翼》(1学时) 《社会街角》(1学时) 《萨摩亚的成年》(1学时)
2	119512202	次仁卓玛	陈晰	4	0.33	《论语释诠》(2学时)《庄子方注方释》(1学时)《 西太平洋的航海者》(1学时)
3	119512203	尼玛曲宗	陈立华	4	0.33	《文化人类学理论方法研究》1学时,《社会人类学方法》1学时,《文化人类学》2学时
4	119512204	扎西索诺	丹曲	4	0.33	《西藏通中-早期券》(2学时)《西藏通中-叶莱券》(2
5	119512205	阿旺晋美	更登磋	8	0.33	《天真的人类学家》(1.5学时) 《忧郁的热带》 (1.5学时) 《西太平洋的航海者》 (1.5学时) 《人类学是什么》 (1学时) 《安达曼岛人》 (1学时) 《人类的苦难与希望》 (1.5学时)
6	119512206	德央	贾丽	4	0.33	《西藏民族志》2学时《西方人类学》2学时
7	119512207	加央	刘玉皑	8	0.33	《寂静的春天》(2学时);《天真的人类学家》(2学时);《孤独的人群》(2学时);《街角社会》(2学时)
8	119512208	旦增顿珠	马宁	4	0.33	《我的孤独是一座花园》(1学时)、《选择生命》(1学时)、《香港问题与国家形象》(1学时)、《人类学是什么》(1学时)
9	119512209	平措央金	牛燕军	7		《民族社会学导论》(2学时);《新乡土中国》(2学时);《中国民族志》(1.5学时);《民族宗教学导论》(1.5学时)
10	119512210	次仁白吉	索南才让	5	0.33	《人类学》(1.5); 《中国民族志》(2学时); 《中国 文史资料选》(1.5)
11	119512211	伦珠	邵卉芳	5.5	0.33	《西藏通史》(1学时)《工艺之道》(1.5学时)《人类 思想中的休闲》(1学时)《社会调查方法》(2学时)
12	119512212	索朗旺姆	史工会	6	0.33	葛剑雄《历史学是什么》(1学时),方豪《中西交通史》(1学时),梁漱溟《中国文化要义》(1学时),巴沙姆《印度文化史》(1学时),王森《西藏佛教史略》(1学时),邱泽奇《社会学是什么》(1学时)
13	119512213	子巴嘎玛尺列	王思亓	4	0.33	《学做工》(1学时)《什么是人类的常识社会和文化 领域中的人类学理论实践》(1学时),《全球猎身》 (1学时),《他者的眼光》(1.5学时)
14	119512214	旦增桑布	辛雷乾	4.5	0.33	《西大平洋的航海者》(1.5)《萨摩亚的成年》(1.5)
15	119512215	古桑顿珠	羊毛措	4	0.33	《西太平洋的航海者》(2学时)《世界民族志》(2学 时)
16	119512216	曾浩	杨黎浩	6	0.33	《西太平洋的航海者》(1学时) 《街角社会》(1学时) 《金翼》(1学时) 《萨摩亚人的成年》(1学时) 《西藏文史资料选集》(1学时) 《文化人类学调查》(1学时)

田野调查

师生联合田野调查 (部分)

2012 年民族学专业暑期田野调查 (西藏林芝市米林县)



2012 年民族学专业暑期田野调查 (西藏林芝市墨脱县)



2013 年民族学专业暑期田野调查(甘肃省夏河县)

自7月17日开始,由西藏民族学院14位民族学专业硕士生和本科生组成的调查队,在老师的带领下抵达甘肃省夏河县开展为期一个月的田野调查。此次活动旨在促进民族学学科发展,提高民族学专业大学生的业务水平,训练一支具有较高理论水平和实践能力的民族学专业大学生队伍。



调查队全体师生合影 摄影: 李舒涵

i www1.xzmu.edu.cn/myy/getcontent?id=16170&url=show

ш ☆

从7月19日开始,民族学专业调查队分为4个调查小组,进入田野调查点塔哇村进行踏查,初步了解塔哇村的村情村貌,并与塔哇村民众建立联系,在他们的带领下对僧人所戴的班智达帽、民众所使用的大型藏式帐篷、藏式铁箱、唐卡绘画等特色手工产品制作技艺进行了调查。

次日,民族学专业调查队对塔哇村的藏、汉、回、保安、撒拉等各族民众的生产生活状况进行了调查,特别对塔哇村的尼姑寺、清真寺等场所进行了重点调查,并跟随当地民众登上海拔3040米的"阿尼花勒"山,对塔哇村的"拉泽"(插箭台)进行了调查和记录。

7月24日是藏历的6月17日,凌晨5点,调查队全体成员乘坐2辆农用三轮车进入塔哇沟行进1个小时后,又攀爬1个小时,于7点38分登上海拔3500米的"阿日格戎"山,参加了塔哇村全村250多户藏族民众一年一度的等"拉泽"活动并进行了详细的记录。随后,调查队员又在山下参加了塔哇村村民的爬坡赛跑,受到了塔哇村村民的热烈欢迎,大家其乐融融。应塔哇村村民的要求,同学们还给塔哇村民众献上带有浓郁西藏特色的歌曲、街舞和现代舞等表演,博得了塔哇村民众的阵阵喝彩。

在取得塔哇村村民的充分信任后,调查队员采取多种形式向村民宣讲了党的群众路线教育实践活动的意义和目的。队员三三两两和村民 围坐在一起,用藏语向塔哇村民众介绍了西藏民族学院的光辉历史和优秀校友,并结合西藏经济社会发展成就、家乡的巨大变化和自身的成 长经历对新西藏所取得的伟大成就进行了详细讲解,还用笔记本电脑向村民展示了西藏的最新风貌,最后进行了新旧西藏对比讲解,用大量 事实告诉村民没有共产党就没有新中国和社会主义新西藏的道理。针对塔哇村村民对西藏社会发展和年轻人的生活、学习、工作感兴趣的问 题,调查队队员——进行了讲解,使塔哇村村民对西藏经济社会发展状况有了进一步的了解,增加了村民对党的群众路线教育实践活动的感 性认识。



活动现场 摄影: 李舒涵

最后,大家和塔哇村民众一起跳起古老的锅庄舞。通过参加这次民俗活动,调查队与塔哇村民众建立了深厚的友谊,为下一步的调查工作奠定了基础。

此次夏河之行将民族学专业大学生从课堂带到田野,让同学们第一次领略到民族学田野调查的无穷魅力。既实现了民族学理论知识和社会实践的完美结合,又使同学们感受到夏河县拉卜楞寺厚重的历史文化底蕴。对于积累民族学田野调查教学经验、提高民族学专业大学生的 实践能力都具有重要意义。

(连接: http://www.tibet.cn/holiday/xxzx/201307/t20130729_1913795.htm)

(文: 民族学专业田野调查队)

2013 年民族学专业暑期田野调查(甘肃省夏河县)

采访甘肃省夏河县清真寺阿訇



藏传佛教寺院调查



塔哇村调查 (采访藏族工匠)



塔哇村调查 (采访村民)



集体合影



2013 年民族学专业师生暑期田野调查 (西藏山南市隆子县)





2015年民族学专业暑期田野调查队(西藏拉萨市、日喀则市)

www1.xzmu.edu.cn/myy/getcontent?id=27809&url=show

_ ⊹

🚨 您的位置: 首页 >> 民研院新闻

民族研究院圆满完成2015年暑假田野调查工作

发布时间: 2015-08-28 信息来源: 民族研究院 浏览次数: 632

视力保护色: □ □ □ □ □ □ □ 【大 中 小】【打印本页】【关闭窗口】

为加强民族学学科建设力度,推进民族学、民族宗教事务管理专业共同发展,切实提高大学生的社会实践能力,更好地为西藏经济社会服务,民族研究院组成了由马宁副教授、刘玉皑博士为领队,由民族学专业硕士研究生、本科生和新闻传播学院、外语学院学生共同组成的12人的田野调查队,于7月20日——8月13日在樟木受灾群众日喀则安置点、江孜县、拉孜县、白朗县、拉萨市、墨竹工卡县等地进行了近一个月的民族学田野调查。

田野调查队员于7月22日抵达日喀则市,经过简单休整后进入樟木受灾群众安置点,按照由远及近的原则先后在立新村、雪布岗村、帮村和樟木村等安置点开展调查工作,主要对夏尔巴人的生计方式、婚俗、边境贸易、地方性生态知识、家庭生活、服饰文化、饮食文化、手工技艺、灾后生活、灾后重建诉求等内容进行了全方位调查,搜集了大量基本信息。

一年一度的江孜达玛节是后藏最为盛大的民俗节日,为进一步了解后藏民俗,拍摄纪录片,全体调查队员于27日抵达 江孜县,采用参与观察法、访谈法、集体访谈法、摄影摄像法对江孜达玛节进行了全程调查,专门找到专供赛马住宿的马 厩旅馆,重点对职业养马人和骑手进行了专访,详细询问了赛马的挑选、饲养、训练和比赛情况,首次对江孜达玛节的幕 后故事进行了深入发掘,获得了不为外人所知的秘密资料。

8月1日——4日,调查队员返回棒木受灾群众安置点进行补充调查,调查队员用英语对尼泊尔人进行访谈,并对一些在 欧洲接受西方高等教育的夏尔巴人进行了专访。之后调查队员前往夏尔巴人集中的日喀则市棒木商城对营业人员、货物来 源、品种、价格、销售状况进行了详细调查,摸清了灾后夏尔巴人的经商概况及其困难,对夏尔巴人的商业情况有了更进 一步的了解。

8月5日——9日,调查队在西藏自治区文化厅和日喀则文化局的协助下,先后调查了日喀则扎西吉彩金银器制作技艺、 拉孜藏刀锻造技艺、扎年琴制作技艺、白朗藏靴制作技艺、卡垫制作技艺等多个国家级、自治区级非物质文化遗产项目, 获得了日喀则手工技艺类非物质文化遗产的制作流程、传承状况、面临的困难等资料。

离开樟木受灾群众安置点之前,调查队员们精心挑选了58张合影照片,冲洗后赠送给被访谈对象,并将12床被褥、地板革及其他生活用品捐赠给一些生活比较困难的被访谈对象,受到安置点群众的欢迎。

8月10——12日,调查队员先后参观了西藏四方信息产业有限公司总部、《文成公主》大型实景剧演出场地,受到了李章平董事长、何平总经理的接待,并与调查队员进行了座谈,使调查队员对西藏文化产业的发展状况有了一些感性认识, 开拓了大家的眼界。

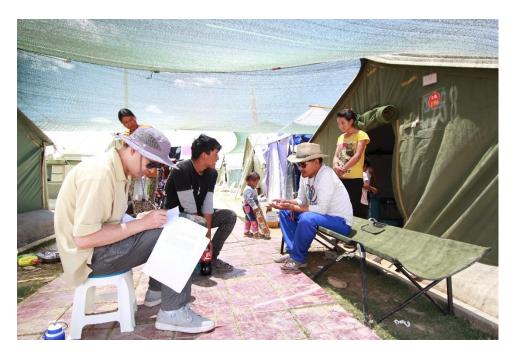
此次调查是民族研究院继2013年甘肃夏河民族学田野调查之后,首次在西藏自治区区内进行的较大规模、较长时间的田野调查工作。此项工作锻炼了教师队伍,积累了教学经验,用以老带新的方法培养了一批调查经验相对丰富的大学生,为以后的田野调查储备了力量。这也是民族研究院与新闻传播学院开展联合调查研究的一大创新,收到了良好的效果。形成了2011协同创新中心与民族研究院强强联合,促进教学、科研共同发展的全新合作模式,对增强我校师生关注和服务西藏乡村社会具有很大的意义。此次调查还受到了中国西藏网微博的持续关注,产生了一定的社会影响力。

(文: 乔永春; 审稿: 马宁)

2015年马宁、刘玉皑带领民族学专业暑期田野调查队开展实践情况

(西藏自治区拉萨市、日喀则市)

马宁与学生开展田野实践



刘玉皑与学生开展田野实践



学生小分队独立开展田野实践



学生小分队独立开展田野实践



师生联合田野调查团队合影



2016年马宁、刘玉皑带领民族学专业暑期田野调查队开展实践情况

(西藏自治区日喀则市陈塘镇)

马宁分队开展实践



学生分队开展实践



田野调查团队合影



2019 年暑期师生田野调查 (西藏那曲市安多县)

师生与安多县牧民调查对象合影



师生开展田野调查



2020 年暑期师生田野调查 (西藏阿里地区普兰县)

师生访谈普兰县牧民

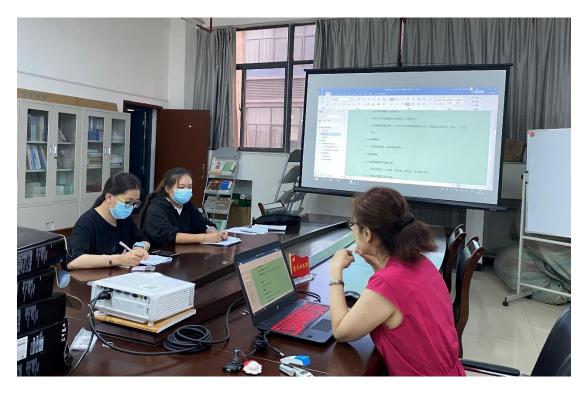




学生使用无人机拍摄牧业点情况



导师(组)指导学生开展田野调查(部分)









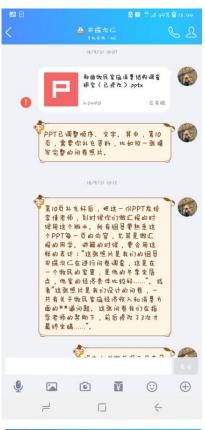
皑 2020/6/25 8:17:05

措姆,你这两天去学院教学办李倩老师那里,开具暑期开展调查的介绍 信。去调查的时候可能会用到。

18文博罗桑措姆 2020/6/25 8:17:33

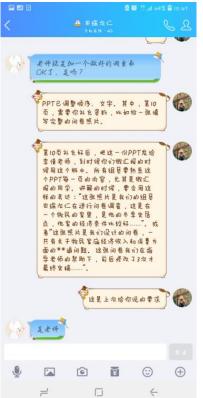
好的老师











学生独立开展田野调查 (部分)

仁增白珍调查西藏乡村养老问题



白玛尼珍调查西藏幼儿教育问题



仁青平措在西藏调查牧民生活



卓嘎在西藏做访谈调查



扎西央拉在西藏调查传统饮食的创新



嘎松旺姆在西藏开展服饰文化调查



罗桑措姆在西藏开展牧区"白色污染"问题调查





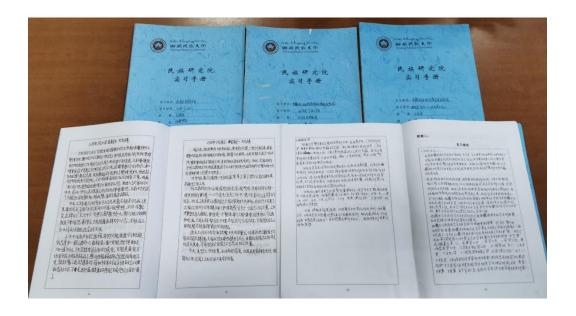
实习实践

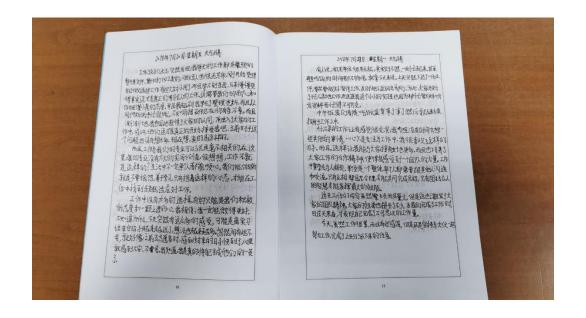
实习动员





实习报告





实习报告

(3000字以上)

一、挣钱的辛芸

每天早上一大早程时起床上到五,天天面对的都是同一样事物,当时真的女子无那处延辛苦的在那时,我才真真正正时明日,厚来父母在外打工挣钱真的父民不容易。 一人际关系

在这次实践中,让我很有感角生的一点就从界及维奇

33

毕业论文实践

给予田野调查的毕业论文(部分)

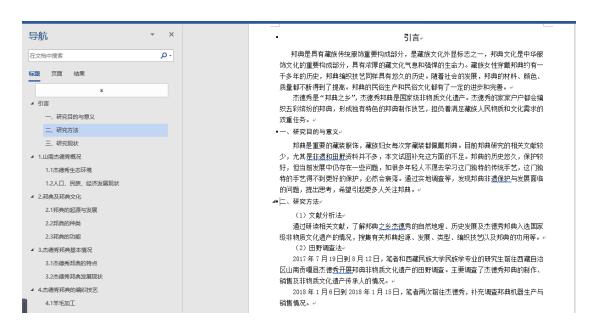
民族研究院2017级本科毕业论文成绩统计表-17民宗							
序号	姓名	学号	毕业论文选题	指导教师			
1	罗桑央珍	1.18E+08	农牧民异地搬迁生计方式调查研究 ——以祥和苑小区为例	贾丽			
2	德吉央宗	1.18E+08	西藏制陶工艺调查以墨竹工卡塔巴村为例	丹曲			
3	达珍	1.18E+08	曲水县聂当乡热堆村异地搬迁户生活现状调查	更登磋			
4	德吉卓玛	1.18E+08	农牧民精准扶贫异地搬迁生计方式的调查 ——以达孜区德庆镇为例	贾丽			
5	次央	1.18E+08	堆龙德庆区生态旅游发展状况浅析——以象雄美朵景区为例	张屹			
6	次仁云旦	1.18E+08	藏族山神崇拜习俗及其特征——以堆龙德庆地区为例	张屹			
7	旦增坚参	1.18E+08	美丽乡村建设背景下桑珠林村村容情况调查研究	刘玉皑			
8	巴桑央拉	1.18E+08	拉孜藏刀的传承与发展调查研究	马宁			
9	巴桑顿珠	1.18E+08	乡村振兴背景下传统手工艺的创新——以拉萨市曲水县俊巴村 为例	牛燕军			
10	扎西热旦	1.18E+08	西藏民间游戏调查——以林周县巴杂村为例	邵卉芳			
11	美拉曲措	1.18E+08	昌都市精准扶贫研究—以恩达村为例	史工会			
12	扎西多加	1.18E+08	昌都市左贡县SG村婚姻家庭状况调查	辛雷乾			
13	巴久	1.18E+08	西藏丁青县牧区的黑帐篷文化调查研究	杨黎浩			
14	其米宗巴	1.18E+08	曲松县农牧民生计方式的转变调查以罗布莎为例	索南才让			
15	格桑扎西	1.18E+08	加查木碗传承和发展现状调查_以嗄玛杰塘村为例	陈立华			
16	白玛曲珍	1.18E+08	达古景区可持续发展现状与对策研究	张屹			
17	拉巴普赤	1.18E+08	江孜宗山遗址及其保护措施	扎西龙主			
18	索朗卓玛	1.18E+08	西藏仁布县日龙布村村民生活方式变迁研究	朱玉福			
19	次多吉	1.18E+08	城市化进程中的藏族传统文化流失问题及其思考 ——以日喀则市谢通门县卡嘎镇为例	王思亓			
20	布琼次仁	1.18E+08	西藏岗巴县金丝皇贡菊种植产业调查	更登磋			

民族研究院2017级本科毕业论文成绩统计表-17民本										
序√	姓名 🔻	学号 🗊	毕业论文选题 ▼	指导教师▼						
1	强巴洛珠	116512317	现代社会变迁视野下的拉孜藏刀	杨黎浩						
2	仁增白珍	117512101	西藏农村村民外出务工对本村的影响研究——以林周县 卡孜乡田嘎村为例	刘玉皑						
3	边珍	117512102	拉萨市宗角禄康舞蹈现状调查及思考	丹曲						
4	白玛尼珍	117512103	墨竹工卡县东布岗村的教育现状调查	更登磋						
5	尼玛央宗	117512104	藏族电影对西藏大学生的影响调查研究 ——以西藏民族大学为例	贾丽						
6	巴桑扎西	117512105	西藏扎囊县生态环境变化调查——以萨布夏村为例	索南才让						
7	白玛央吉	117512106	西藏娜秀比如"达布阿谐"及其传承研究	杨黎浩						
8	巴珠次仁	117512107	那曲鸽群乡牧民家庭收入与消费情况调查研究	刘玉皑						
9	嘎松旺姆	117512108	西藏江达县藏族服饰文化调查研究	马宁						
10	索朗卓玛	117512109	林芝市蹦嘎村传统饮食文化习俗变迁	牛燕军						
11	阿旺群宗	117512110	山南市隆子县桑玉村民间游戏调查	邵卉芳						
12	尼玛次仁	117512111	仁布县母乡司马村一妻多夫现象调查	史工会						
13	扎西央拉	117512112	藏餐在现代城市社会中的适应与变化 ——以日喀则市区为例	辛雷乾						
14	次旦加布	117512113	拉日铁路对日喀则市区文化旅游产业影响研究	杨黎浩						
15	索朗普尺	117512114	日喀则桑珠孜区边雄乡传统丧葬习俗及其变迁的研究	常贝贝						
16	德庆	117512115	旅游发展新趋势下西藏高新级酒店的运营与管理研究——以拉萨圣洁洲际酒店为例	陈立华						
17	德吉	117512116	乃龙乡落谐舞蹈保护与发展状况调查研究	张屹						
18	落桑央金 1175121		南木林县土布加谐钦文化及其传承研究	扎西龙主						
19	扎西普尺	117512118	西藏吉隆达曼人的生计方式与文化变迁研究	朱玉福						
20	仁青平措	117512119	嘻哈文化在西藏那曲的传播与对藏族青少年的影响	王思亓						

				民族研究院2018级本科毕业论文成绩统计表	
序是	姓名	学号▼	班级	毕业论文选题 ▼	指导教师
1	黄菊	1.19E+08	18民本	乡村振兴背景下广西桂平社坡镇腐竹产业研究	王思亓
2	韦运吉	1.19E+08	18民本	民族节日文化在旅游开发背景下的变迁与发展 ——以"三月三"歌圩文化为例	朱玉福
3	马晟杰	1.19E+08	18民本	城市多民族社区经济发展状况调查-以玉门市沙梁子社区为例	牛燕军
4	牛潇	1.19E+08	18民本	乡村振兴背景下民族乡村乡风文明建设调查研究-以定西市香泉镇为例	牛燕军
5	程兰鲜	1.19E+08	18民本	渝东南地区土家族背餐文化探究	辛雷乾
6	黄涛	1.19E+08	18民本	重庆市白羊镇乡村振兴的路径研究	马宁
7	姚炜	1.19E+08	18民本	湖北大冶铁矿文化调查研究	马宁
8	鲁帮宁	1.19E+08	18民本	游戏社会中的女性情感互动 ——基于女大学生游戏趣缘群体的民族学调查	史工会
9	拉姆拥措	1.19E+08	18民本	乡村振兴背景下尼木藏纸传承与发展研究	贾丽
10	次仁央吉	1.19E+08	18民本	非遗视域下的擦擦(tsha-tsha)制作技艺调查研究 ———以西藏擦擦文化展览馆为例	丹曲
11	梅拉卓玛	1.19E+08	18民本	西藏高校校内清洁工工作和生活状况——以西藏民族大学校内清洁工为例	扎西龙主
12	卓玛央吉	1.19E+08	18民本	浅论乡村振兴中茶产业的发展——以林芝地区易贡茶场为例	扎西龙主
13	拉姆卓玛	1.19E+08	18民本	曲水县动物园管理模式创新初探	史工会
14	卓玛白吉	1.19E+08	18民本	拉萨市达孜区敬老院发展状况调查研究——以金叶敬老院为例	周加才让
15	嘎桑措姆	1.19E+08	18民本	西藏那曲巴青县"白色污染"状况调查及治理研究	辛雷乾
16	晋美	1.19E+08	18民本	藏北牧区牧民专业合作社发展调查研究以申扎县曲布村为例	贯丽
17	卓玛曲珍	1.19E+08	18民本	拉萨市曲水县才纳乡四季吉祥村易地扶贫搬迁巩固与乡村振兴衔接情况调查	朱玉福
18	次央	1.19E+08	18民本	西藏浪卡子县生态保护现状调查研究	王思亓
19	次仁吉拉	1.19E+08	18民本	西藏拉孜县乃村农村经济发展情况调查研究报告	索南才让
20	白玛桑珠	1.19E+08	18民本	BJ村: 吉汝村与普村的守边模式调查研究	更登磋
21	旦増卓玛	1.19E+08	18民本	康马县朗巴村朗通公司经营模式调查研究	更登磋
22	益西旺姆	1.19E+08	18民本	那曲市安多县帕那镇二村新兴奶制品产业调查研究	杨黎浩
23	布沙吉	1.19E+08	18民本	西藏牧区生活垃圾处理及成效研究——以那曲市安多县措玛乡为例	杨黎浩
24	嘎桑扎西	1.19E+08	18民本	那曲市色尼区居民手机使用情况调查研究——以杭嘉小区为例	常贝贝

基于田野调查的毕业论文个案

2014 级尼卓嘎《杰德秀邦典编织技艺调查研究》

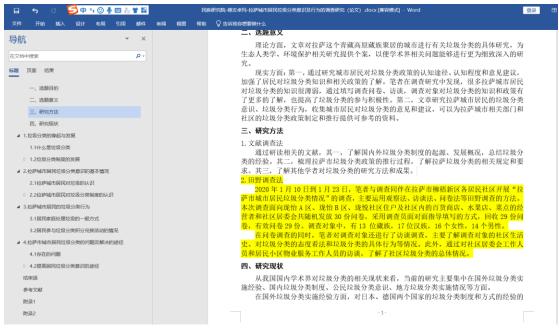






2016 级德吉卓玛《拉萨城市居民垃圾分类意识行为的调查研究》







1.2.3 拉萨市垃圾分类制度的提出与实施

○告诉我

2019年2月,西藏自治区出台《西藏自治区生活垃圾分类制度实施方案》。方案提出到 2020 年底,基本建立生活垃圾分类相关法规、规章、形成可复制、可推广的生活垃圾分类模式。方案中要求,在实施生活垃圾强制分类的区域,生活垃圾回收利用率需要达到 35%以上。 到 2025 年基本实现生活垃圾强制分类。拉萨、日喀则为我国确定的生活垃圾强制分类城市, 承担着先行先试、探索模式的任务。

專担看先行元試、探察模式的任务。 近些年来、拉萨越市的社会经济快速发展,人们的物质消费水平得到了较大的提升,由 此也产生了城市生活垃圾数量的迅速增长,目前,拉萨城市平均日产生活垃圾 900 余吨。[∞] 作 为国务院确定的全国 46 个生活垃圾分类试点城市之一。2019 年,拉萨市成立垃圾分类工作 领导小组、颁布实施(试验市本全面推进生活垃圾分类工作的实施方案)和《社产市生活垃圾 分类管理办法》,明确了拉萨市生活垃圾分类方法,并对垃圾分类工作的实施开展进行了规划。

2019年4月,拉萨市城关区纳金路嘎玛贡桑社区成为垃圾分类试点社区,通过垃圾分类 政策的入户宣传,407户居民收到了不同颜色的四种垃圾袋和宣传手册,宣讲员向他们讲解 关于垃圾分类的知识。此外,还为社区配置了不同颜色的垃圾桶以及相对应的宣传栏,在居民投放垃圾点开展现场垃圾分类指导。



□ 拉萨市全面推进垃圾分类工作[N].拉萨晚报, 2019-10-15.