

# 电子信息专业硕士学位专业学位授权点建设年度报告（2022 年）

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

我校依托“计算机科学与技术”自治区重点学科，于 2019 年成功获批电子信息专业硕士学位点，并于同年启动研究生招生工作。学位点自设立以来，紧密对接区域电子信息产业发展需求，积极深化产教融合，已与西藏 IT 龙头企业——西藏高驰信息技术有限公司等多家企业建立稳定合作关系，共建 4 个固定的研究生实践基地，其中西藏高驰信息技术有限公司获批为省级研究生联合培养基地，为研究生提供了高质量的实践平台。目前，学位点拥有专任硕士生导师 20 人、校外行业导师 13 人，形成了一支结构合理、理论与实践兼备的导师队伍。聚焦国家和地方经济社会发展对高层次人才的迫切需求，学位点以“计算机技术”为主要培养方向，着力培养政治素质过硬、专业基础扎实、工程能力突出、具有创新精神的电子信息领域应用型、复合型高层次人才，切实服务区域优势产业和国家战略发展。

### （二）培养目标与培养方向简介

#### （1）培养目标

近年来，学校秉承“担当奉献、求真务实、和谐发展”的办学精神，立足自身实际，紧跟国家高等教育结构调整与高质量发展的时代趋势，明确提出了“立足陕西、面向西藏、服务新时代党的治藏方略”的办学定位，积极发挥西藏高等教育孵化器、专业人才培养基地、科学研究和文化遗产创新重要平台、民族团结进步教育基地等作用，在我国民族高等教育和西藏高等教育史上确立了自己独特的历史地位。依托这一战略导向，西藏民族大学全日制电子信息专业硕士学位点紧密对接西部特别是西藏地区电子信息产业发展需求，深度融合本地电子行业及相关企业资源，同时着眼国有大中型企业对高层次电子信息人才的迫切需要，致力于培养政治立场坚定、基础理论扎实、综合素养过硬、具备国际视野，能够熟练掌握计算机技术并胜任工程实践与管理工作的应用型高层次工程技术人才和工程管理人才。

#### （2）培养方向

电子信息专业硕士学位点自 2019 年开始招生以来，招生规模持续优化调整，并逐年扩增。与此同时，导师队伍建设同步扎实推进。根据电子信息专业学位的培养定位，结合现有导师队伍的研究方向、科研优势以及联合培养基地的实际需求，学位点目前设立“计算机技术”一个研究领域。该领域紧密对接国家和区域战略需求，聚焦信息科技前沿与地方特色应用，形成了三个特色鲜明、优势突出的研究方向：一是大数据与知识图谱研究，重点开展多源异

构数据融合、知识抽取与推理、领域知识图谱构建及其在民族文化数字化、智慧旅游等场景中的应用；二是智能图像处理研究，聚焦计算机视觉、图像增强与复原、目标检测与识别等关键技术，在唐卡图像数字修复、高原遥感影像分析、医学图像智能诊断等方面取得系列成果；三是通信工程研究，围绕高原低空无人机通信、空天地一体化网络、通用航空导航融合等特色方向，开展面向复杂环境的无线通信系统设计与优化研究。每个研究方向均组建了由5名以上专任教师构成的科研团队，成员涵盖校内导师、行业导师及企业工程师，具备扎实的理论基础和丰富的工程实践经验。

（三）研究生培养规模

近年来，学位点通过多渠道开展招生宣传，突出自身在电子信息领域的人才培养特色，有效增强了对优秀生源的吸引力，并持续拓展了生源的地域与高校分布。在选拔过程中，重点考察学生的科研潜质、创新创业能力以及团队协作精神，以确保其具备适应高水平科研训练与工程实践的综合素质。2022年，学位点首次招收2名推免生，标志着人才培养质量和社会认可度的显著提升。随着培养体系的不断完善和育人成效的日益显现，招生规模稳步扩大，生源质量持续优化。同年，硕士研究生招生人数增至38人，截止2023年，在校研究生总数达到109人。

硕士招生选拔和授予学位情况

年度	2019	2020	2021	2022	2023	合计
招生人数	10	10	25	38	26	109
授予学位人数	0	0	0	9	10	19

西藏旅游业大数据融合与知识图谱构建技术研究专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	4	0	0	0	4	0	1	3	4
副高级	14	0	0	10	4	0	11	3	14
中级	2	0	0	2	0	0	2	0	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	20	0	0	12	8	0	14	6	20

行业导师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	3	0	2	1	0	2	1

副高级	7	0	4	3	0	1	4
中级	3	1	2	0	0	0	2
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	13	1	8	4	0	3	7

二、研究生党建和思想政治教育工作

学位点全面贯彻新时代高校党建工作的总体要求，紧紧围绕立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿于教书育人全过程。大力支持课程思政队伍建设，领导班子成员和学科带头人带头讲授党课，切实落实研究生“双导师制”，推动思想政治教育与专业培养深度融合。通过系统打造党员领导干部、专职教师、辅导员和优秀校友四支育人队伍，依托基层党建、课程思政、社会实践和意识形态四大平台，精准聚焦入学教育、培养过程、毕业教育及重要时间节点教育四个关键环节，构建起全员、全过程、全方位的“三全育人”思想政治工作体系。同时，严格落实党支部“三会一课”制度，充分利用重大节日、纪念日等重要时间节点，深入开展研究生党员党性教育；通过形式多样、内容丰富的组织生活和“主题党日”活动，不断增强研究生的政治认同、家国情怀与社会责任感，全面提升其“以专业立身、以专业报国”的使命意识，厚植爱党爱国情怀与社会人文素养。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

（1）提高课程质量

学位点高度重视课程建设与培养过程的质量控制，持续推进研究生培养的内涵式发展。构建了由专业必修课和专业选修课组成的两级模块化课程体系，其中专业选修课紧密对接科研任务与学生学位论文方向，注重学科交叉融合，着力激发学生的创新思维与科研潜能。同时，积极鼓励教师申报研究生课程教学改革项目，推动教学内容与方法的持续优化。在师资安排上，优先遴选具有博士学位的高层次人才以及拥有多年工程实践经验的一线科研人员承担研究生课程教学任务，切实提升课程的学术深度与实践导向。

（2）改进教学方式

学位点积极推进教学团队建设，课堂教学广泛采用开放式、探究式、研讨式以及线上线下融合的教学方法，着力提升学生的自主学习能力与创新思维。同时，全面实施覆盖全过程的听评课制度，持续改进教学质量。通过系统开展课程思政专题培训，有效引导教师将思想政治教育有机融入课堂教学、科研团队建设和实训实践环节，实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

（二）导师选拔培训

为切实保障研究生培养质量，学校制定了《西藏民族大学硕士专业学位研究生导师遴选办法》，坚持“定期遴选、按需增补”的原则，紧密结合各专业学位点的人才培养规划，科学设置导师岗位。目前，已建成一支结构合理、科研能力突出、经验丰富的导师队伍，其中包括校内导师 17 人、校外合作导师 3 人，以及来自行业一线、具有丰富工程实践背景的行业导师 13 人，形成了多元化、协同化的导师团队格局。

### （三）师德师风建设情况

学校高度重视研究生导师师德师风建设，成立了由校领导牵头，研究生院与二级学院负责人协同参与的研究生导师师德建设领导小组，统筹推进相关工作。为健全制度保障，学校制定了《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等系列文件，明确师德师风建设要求，并配套出台了相应的考核与监督办法。在具体实施层面，学校多次组织研究生导师参加师德师风专题教育培训，强化导师育人责任意识；通过校园网等宣传平台，广泛宣传师德师风先进典型，营造崇德向善的育人氛围。同时，常态化开展师生评教活动，并依托学术委员会、教学委员会等机构，加强对导师师德表现的全过程监督与综合评价。对师德考核优秀、育人成效突出的教师，学校给予适当表彰和奖励，充分发挥示范引领作用，切实将立德树人根本任务落到实处。

### （四）专业实践情况

学位点高度重视研究生工程实践能力的培养，积极探索电子信息专业学位研究生校企协同育人的联合培养机制。目前已与西藏高驰信息技术有限公司等企业共建 4 个研究生联合培养基地，其中西藏高驰信息技术有限公司获批为省级研究生联合培养基地。在联合培养过程中，校企双方共同投入资源，协同建设实践研发平台，合作关系稳定、运行机制成熟。同时，紧密围绕区域电子信息产业的发展需求，企业真实项目直接引入研究生培养环节——由企业提供实际课题，由电子信息专业研究生参与研发与实施，真正实现“真问题、真研究、真应用”。这一模式不仅为研究生提供了实践平台和科研训练机会，使联合培养基地成为科教融合、产教融合的新高地。

### （五）学术交流情况

学位点先后邀请西安航天自动化研究所张建奇教授级高级工程师、厦门大学刘向荣教授等专家来校开展专题研讨，并多次邀请国内外知名高校教授来校举办学术报告，同时聘请多位企业资深工程师讲解行业发展趋势与技术前沿问题。本学位点师生累计参与国内学术及技术交流 20 余人次，拓宽了学生的学术视野和行业认知，提升了其实践能力和创新素养。

### （六）研究生奖助情况

1 名硕士生获国家奖学金，受资助 2 万元，33 名硕士生获国家助学金，受资助 47.2 万元，83 名硕士生获西藏民族大学学业奖学金，受资助 88.8 万元。

奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	助学金	2019-2020	6	10
国家助学金	助学金	2020-2021	12	20
国家助学金	助学金	2021-2022	27	45
国家助学金	助学金	2022-2023	43.8	73
国家奖学金	奖学金	2022-2023	2	1
学业奖学金	奖学金	2019-2020	3.2	4
学业奖学金	奖学金	2020-2021	6.4	8
学业奖学金	奖学金	2021-2022	14.4	18
学业奖学金	奖学金	2022-2023	23.2	29

四、研究生教育改革措施

（一）人才培养

学位点严格把控招生入口关，强化研究生培养全过程管理，在开题报告、中期检查、学位论文答辩等关键环节实施规范化、制度化管理。同时，制定了《电子信息工程硕士研究生学位论文答辩条件》，明确学术与实践成果要求。近年来，共招收专业学位硕士研究生 83 人，已授予电子信息专业硕士学位 9 人；研究生积极参与本领域国内外重要学科竞赛，累计获得奖项 5 项。

（二）教师队伍建设

学位点高度重视导师队伍的建设与发展，坚持“引育并举、专兼结合”的原则，多渠道优化师资结构。一方面，积极实施高层次人才引进计划：推荐 2 名青年教师赴东南大学相关专业攻读博士学位；从西安电子科技大学及西北大学共引进电子信息方向博士 2 人。另一方面，精准对接工程硕士培养需求，从西藏高驰信息科技有限公司等单位聘任 13 名理论功底扎实、工程经验丰富的行业专家担任行业导师，全面强化实践指导力量。目前，导师队伍结构日趋合理。

（三）科学研究和服务国家、地区经济发展

学位点深度融入区域产业发展，持续深化科教融合。以解决西藏壁画修复关键技术瓶颈为导向，成功申报国家自然科学基金“结合领域特征的西藏破损壁画数字修复关键技术研究”等多个研究课题，并通过主持“西藏旅游业大数据融合与知识图谱构建技术研究”西藏自治区重点研发计划，取得一系列阶段性成果。

五、学位点建设存在的问题与分析及改进措施

### （一）存在问题

1. 第一志愿报考率偏低，生源质量有待进一步提升。
2. 部分研究生解决复杂工程问题的能力尚显薄弱。
3. 重大科研项目承担能力、标志性成果产出仍有提升空间。

### （二）改进措施

#### 1. 提升研究生招生数量与质量

加大招生宣传力度，完善优质生源奖励机制，吸引优秀本科生报考。改革专业课考试内容与评价方式，突出对考生运用基础知识分析和解决实际工程问题能力的考查，推动招生评价由“知识结构测试”向“思维模式与综合能力评估”转变，稳步提高第一志愿报考比例和生源整体水平。

#### 2. 全面提升工程实践能力

制定并实施《研究生实践教学管理办法》，强化校内外导师协同指导机制，共同参与实践内容设计、过程监督与成效考核。优化行业导师选聘与激励政策，提升其参与研究生培养的积极性。同时，加强对校内导师的培训与支持，强化其责任意识与育人能力，切实发挥导师在研究生培养全过程中的核心作用。

#### 3. 强化科技创新与技术攻关能力

聚焦国家重大战略和区域产业发展需求，推进有组织的科研，打造特色鲜明、优势突出的科研团队。积极联合校内外电子信息企业开展关键技术联合攻关，力争在国家级重点研发计划、工程技术中心等重大项目上实现突破。通过配套经费支持与成果激励政策，鼓励师生参与高水平学术会议与国际交流，拓展学术视野；同时，持续引进行业知名专家，带动团队整体创新能力跃升，全面提升学位点的科研影响力与社会服务能力。