

电子信息专业学位硕士专业学位授权点建设年度报告（2025年）

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校依托“计算机科学与技术”自治区重点学科，于2019年成功获批电子信息专业硕士学位点，并于同年启动研究生招生工作。学位点自设立以来，紧密对接区域电子信息产业发展需求，积极深化产教融合，已与西藏IT龙头企业——西藏高驰信息技术有限公司等多家企业建立稳定合作关系，共建10个固定的研究生实践基地。目前，学位点拥有专任教师35人、校外行业导师24人，形成了一支结构合理、理论与实践兼备的导师队伍。聚焦国家和地方经济社会发展对高层次人才的迫切需求，学位点有计算机技术、通信工程两个领域方向，着力培养政治素质过硬、专业基础扎实、工程能力突出、具有创新精神的电子信息领域应用型、复合型高层次人才，切实服务区域优势产业和国家战略发展。

（二）培养目标与培养方向简介

（1）培养目标

学校秉承“担当奉献、求真务实、和谐发展”的办学精神，立足自身实际，紧跟国家高等教育结构调整与高质量发展的时代趋势，明确提出了“立足陕西、面向西藏、服务新时代党的治藏方略”的办学定位，积极发挥西藏高等教育孵化器、专业人才培养基地、科学文化和文化传承创新重要平台、民族团结进步教育基地等作用，在我国民族高等教育和西藏高等教育史上确立了自己独特的历史地位。依托这一战略导向，西藏民族大学全日制电子信息专业硕士学位点紧密对接西部特别是西藏地区电子信息产业发展需求，深度融合本地电子行业及相关企业资源，同时着眼国有大中型企业对高层次电子信息人才的迫切需要，致力于培养政治立场坚定、基础理论扎实、综合素养过硬、具备国际视野，能够熟练掌握计算机技术并胜任工程实践与管理工作的应用型高层次工程技术人才和工程管理人才。

（2）培养方向

电子信息专业学位点自2019年开始招生以来，招生规模持续优化调整，并逐年扩增。与此同时，导师队伍建设同步扎实推进。根据电子信息专业学位的培养定位，结合现有导师队伍的研究方向、科研优势以及联合培养基地的实际需求，学位点目前设立计算机技术、通信工程两个研究领域。计算机技术领域有三个研究方向：自然语言处理与知识工程、计算机视觉与图像处理技术、民族文化数字化保护与传承等；通信工程领域有三个研究方向：青藏高原低空无人系统协同作业与通用航空智能适航综合技术研究、空天一体化卫星通信与通用

航空导航融合技术、高原人工智能技术与新能源汽车能源管理开发等。每个研究方向均组建了由 5 名以上专任教师构成的科研团队，成员涵盖校内导师、行业导师及企业工程师，具备扎实的理论基础和丰富的工程实践经验。

（三）研究生培养规模

2019—2025 年累计招收硕士研究生 140 人。随着培养体系的完善与育人成效的显现，硕士研究生招生人数逐年稳定增长。在学位授予方面，学位点自 2022 年起进入硕士学位授予阶段，学位授予人数逐年上升：2022 年授予 9 人，2023 年授予 10 人，2024 年授予 25 人，2025 年授予 38 人，累计授予硕士学位共 82 人，形成了良性的人才培养与输出机制。

硕士招生选拔和授予学位情况

年度	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	合计
招生人数	10	10	25	38	26	31	0	140
授予学位人数	0	0	0	9	10	25	38	82

专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	10	0	0	3	6	1	5	5	9
副高级	16	0	1	8	7	0	12	4	13
中级	9	0	4	5	0	0	7	2	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	35	0	5	16	13	1	24	11	24

行业导师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	4	0	3	1	0	2	1
副高级	8	2	4	2	0	1	4
中级	4	2	0	2	0	0	3
其他	8	4	3	1	0	1	2
总计	24	8	10	6	0	4	10

二、研究生党建和思想政治教育工作

学位点全面贯彻新时代高校党建工作的总体要求，紧紧围绕立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿于教书育人全过程。大力支持课程思政队伍建设，领导班子成员和学科带头人带头讲授党课，切实落实研究生“双导师制”，推动思想政治教育与专业培养深度融合。通过系统打造党员领导干部、专职教师、辅导员和优秀校友四支育人队伍，依托基层党建、课

程思政、社会实践和意识形态四大平台，精准聚焦入学教育、培养过程、毕业教育及重要时间节点教育四个关键环节，构建起全员、全过程、全方位的“三全育人”思想政治工作体系。同时，严格落实党支部“三会一课”制度，充分利用重大节日、纪念日等重要时间节点，深入开展研究生党员党性教育；通过形式多样、内容丰富的组织生活和“主题党日”活动，不断增强研究生的政治认同、家国情怀与社会责任感，全面提升其“以专业立身、以专业报国”的使命意识，厚植爱党爱国情怀与社会人文素养。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

学位点高度重视课程建设与培养过程的质量控制，持续推进研究生培养的内涵式发展。构建了由专业必修课和专业选修课组成的两级模块化课程体系，其中专业选修课紧密对接科研任务与学生学位论文方向，注重学科交叉融合，着力激发学生的创新思维与科研潜能。同时，积极鼓励教师申报研究生课程教学改革项目，推动教学内容与方法的持续优化。在师资安排上，优先遴选具有博士学位的高层次人才以及拥有多年工程实践经验的一线科研人员承担研究生课程教学任务，切实提升课程的学术深度与实践导向。

学位点积极推进教学团队建设，课堂教学广泛采用开放式、探究式、研讨式以及线上线下融合的教学方法，着力提升学生的自主学习能力与创新思维。同时，全面实施覆盖全过程的听评课制度，持续改进教学质量。通过系统开展课程思政专题培训，有效引导教师将思想政治教育有机融入课堂教学、科研团队建设和实训实践环节，实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

（二）导师选拔培训

为切实保障研究生培养质量，按照学校制定的《西藏民族大学硕士专业学位研究生导师遴选办法》，坚持“定期遴选、按需增补”的原则，紧密结合各专业学位点的人才培养规划，科学设置导师岗位。目前，已建成一支结构合理、科研能力突出、实践经验丰富的导师队伍，其中包括校内导师 24 人、拥有 1 年及以上行业工作经历专任教师 18 人，以及来自行业一线、具有丰富工程实践背景的行业导师 24 人，形成了多元化、协同化的导师团队格局。

（三）师德师风建设情况

学校高度重视研究生导师师德师风建设，成立了由校领导牵头，研究生院与二级学院负责人协同参与的研究生导师师德建设领导小组，统筹推进相关工作。为健全制度保障，根据学校制定的《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等系列文件，明确师德师风建设要求，并配套出台了相应的考核与监督办法。在具体实施层面，学校多次组织研究生导师参

加师德师风专题教育培训，强化导师育人责任意识；通过校园网等宣传平台，广泛宣传师德师风先进典型，营造崇德向善的育人氛围。同时，常态化开展师生评教活动，并依托学术委员会、教学委员会等机构，加强对导师师德表现的全过程监督与综合评价。本年度，24名校内导师立德树人考核结果如下：3名导师优秀，21名导师良好。

（四）专业实践情况

学位点高度重视研究生工程实践能力的培养，积极探索电子信息专业学位研究生校企协同育人的联合培养机制。目前已与西藏高驰信息技术有限公司等企业共建10个研究生联合培养基地。在联合培养过程中，校企双方共同投入资源，协同建设实践研发平台，合作关系稳定、运行机制成熟。同时，紧密围绕区域电子信息产业的发展需求，企业真实项目直接引入研究生培养环节——由企业提供实际课题，由电子信息专业研究生参与研发与实施，真正实现“真问题、真研究、真应用”。

（五）学术交流情况

学位点先后邀请中国工程院院士尼玛扎西教授、厦门大学副教授林子雨等专家来校开展专题研讨，并多次邀请国内外知名高校教授来校举办学术报告，同时聘请多位企业资深工程师讲解行业发展趋势与技术前沿问题。本学位点师生累计参与国内学术及技术交流30余人次，拓宽了学生的学术视野和行业认知，提升了其实践能力和创新素养。

（六）研究生奖助情况

2名硕士生获国家奖学金，受资助4万元，57名硕士生获国家助学金，受资助34.2万元，23名硕士生获西藏民族大学学业奖学金，受资18.4万元。

2025年奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	助学金	2025	4.00	2
学业奖学金	助学金	2025	18.40	23
国家助学金	助学金	2025	34.20	57
研究生三助一辅助学金	奖学金	2025	5.12	10

四、研究生教育改革措施

（一）人才培养

学位点严格把控招生入口关，强化研究生培养全过程管理，在开题报告、中期检查、学位论文答辩等关键环节实施规范化、制度化管理。根据《电子信息工程硕士研究生学位论文答辩条件》，明确学术与实践成果要求。本年度学位点处于整改期，继续停止招生，今年授

予电子信息专业硕士学位 38 人；研究生积极参与本领域国内外重要学科竞赛，累计获得奖项 20 项。

（二）教师队伍建设

学位点高度重视导师队伍的建设与发展，坚持“引育并举、专兼结合”的原则，多渠道优化师资结构。从西北工业大学及西北大学共引进电子信息方向博士 2 人。目前，导师队伍结构日趋合理。

（三）科学研究和服务国家、地区经济发展

依托学科优势和科研积累，成功申报并承担了多项具有重要战略意义和应用价值的自治区级重点科研项目。其中，包括西藏自治区重点研发与成果转化项目——“高原环境下量子物联网安全体系及关键技术研究”，面向国家信息安全战略和数字西藏建设需求，探索在高原复杂电磁与气候条件下构建高可靠、高安全的量子通信与物联网融合架构，为边疆地区数字基础设施安全提供技术支撑。

五、学位点建设存在的问题与分析及改进措施

（一）存在问题

2025 年度，虽然学位点的各项核验指标都符合合格标准，但还是存在一定的薄弱环节和待改进之处，主要有：研究生优质生源比例不高；导师队伍培训还需加强；部分企业和企业专家的积极性不高，产教融合还需深化；质量文化还需进一步完善。

（二）改进措施

1. 加强导师培训，持续提升导师育人能力。

坚持把导师队伍建设作为研究生培养质量提升的关键抓手，系统加强导师培训，全面提升其立德树人能力。在培训内容上，既要注重国家和地方相关政策的精准解读，也要强化综合指导能力培养；同时，重点加强对师德师风、道德教育、心理疏导、学术伦理等方面专题培训，切实提升导师全方位育人的素养。在培训方式上，积极探索多元化、互动式培训路径，如组织专题研讨、案例教学、经验分享、导师“传帮带”等，增强培训的针对性与实效性。

2. 持续推进产教融合，培育更多优质实践平台。

深化产教融合协同育人机制，推动研究生教育与区域产业发展同频共振。强化制度保障和资源统筹，充分调动高校、企业、行业组织等多元主体参与研究生联合培养的积极性。通过高层次工程科技人才定向供给、设立企业合作奖励津贴、共建联合实验室等方式，激发企业深度参与的动力。加强企业课程体系建设，以真实工程问题和产业项目为载体，设计具有

工程性、实践性和跨学科交叉特征的教学内容，及时将产业前沿技术、最新研究成果融入课程，实现教学内容与产业需求动态对接。

3. 构建一流质量保障体系，追求卓越内涵发展。

坚持质量为先、标准引领，系统构建覆盖研究生培养全过程的一流质量保障体系。出台系列高质量标准文件，明确各环节的质量要求与发展导向，以高标准驱动内涵式发展。强化全过程、多维度精细化管理，完善从招生、课程学习、科研训练到学位授予等关键环节的记录、考核与反馈机制，尤其加强对导师指导过程的监督与评估，确保育人责任落实到位。加快研究生教育管理信息化建设，充分运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展学业进展监测、培养质量诊断与教育成效评估，提升管理科学化、智能化水平。